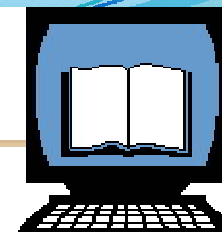


Методический семинар



Формирование коммуникативной
компетенции учащихся
через технологию развития
критического мышления



Сосновская И.А.



**Сосновская Ирина
Александровна-
учитель русского
языка и литературы**
высшей квалификационной
категории
МБОУ
«Фокинская СОШ №2»

Моё педагогическое кредо:

■ **Быть требовательным не только к другим, но и к себе. Не останавливаться на достигнутом и постоянно совершенствоваться.**

Коммуникативная компетенция

- – это залог успешного интеллектуального и эмоционального развития личности, это залог успешной социализации как в школьной среде, так и во взрослой жизни.

Условия возникновения опыта

Обновленная нормативная база
(ФГОС, профессиональный стандарт педагога)



Необходимость решать новые образовательные задачи:
«...Обеспечение роста творческого потенциала учеников, их готовности к применению универсальных учебных действий в жизненных ситуациях...» (ФГОС)

Известная методическая база
(теории, технологии, диагностики)



Недостаточно средств для решения поставленных задач



Проблема: новый социальный заказ школьному образованию не может быть выполнен в полной мере только средствами традиционной педагогики.

Возникла **необходимость** в поиске средств и методических решений для соответствия новым профессиональным компетенциям.

Гипотеза: Выпускник современной школы станет успешным, если он умеет:

■ Быть коммукабельным, контактным в различных социальных группах

■ Самостоятельно критически мыслить

■ Адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях



■ Самоорганизация

■ Ценностно-смысловая

■ Саморазвитие

■ Информационная

■ Познавательная

■ Коммуникативная

■ **Ключевые компетенции**

Формирование коммуникативной компетенции учащихся

через технологию развития критического мышления

- **Цель технологии** - развитие мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явления.
- **Актуальностью** технологии является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у учащихся повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

Технология опыта

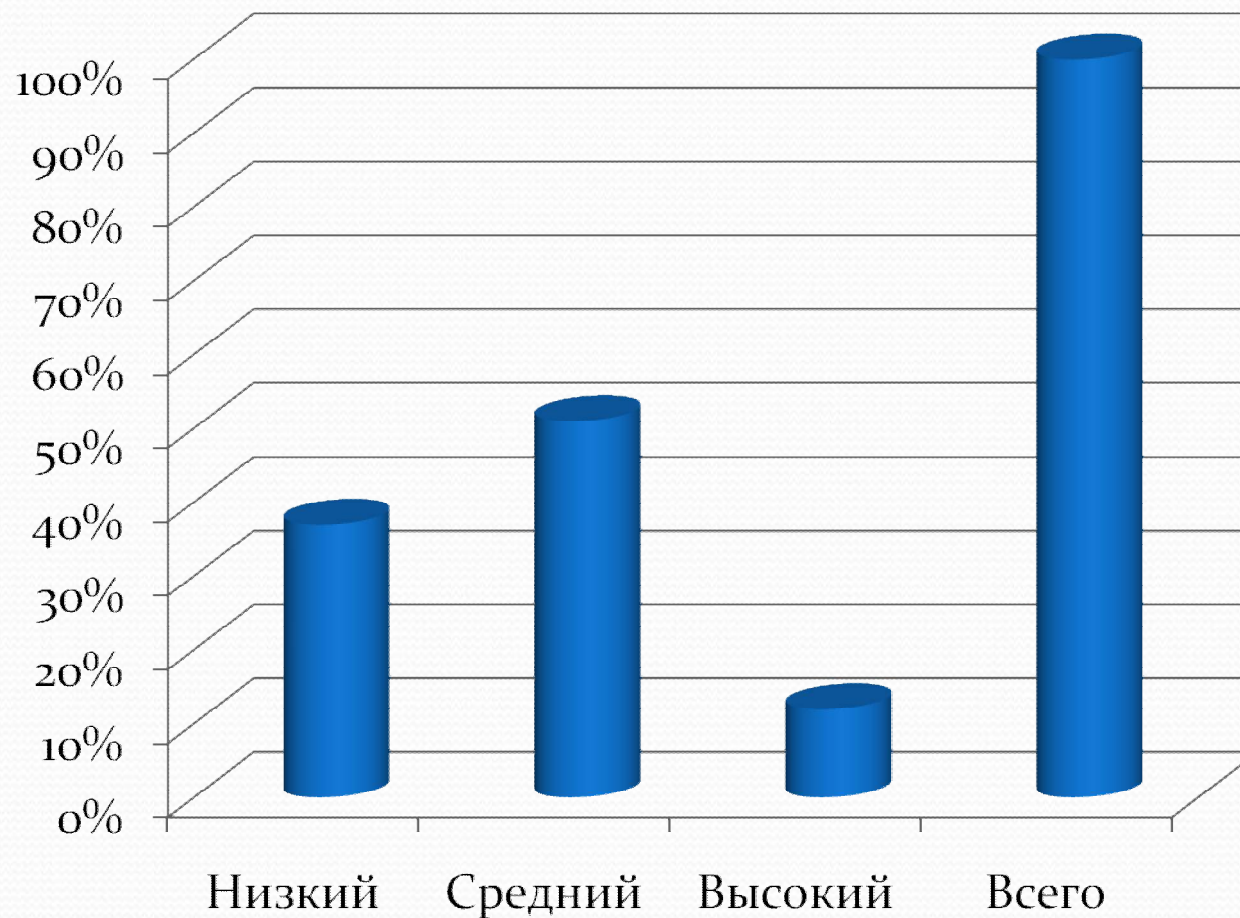
Цель:

■ формирование и развитие коммуникативных способностей учащихся через

■ **Задачи:**

- 1) диагностирование уровня развития коммуникативной компетенции;
- 2) определение наиболее эффективных технологий, методов и приемов, которые бы способствовали развитию различных видов мыслительной, речевой деятельности ;
- 3) вовлечение учащихся во внеклассную работу с целью развития их творческих способностей;
- 4) выявление одаренных детей для участия в различных творческих конкурсах;
- 5) формирование умения отразить свою деятельность и скорректировать дальнейший образовательный путь.

Выявление уровня развития коммуникативной компетенции



Как я моделирую современный урок?

- 1. Самоопределение к деятельности начинаю с мотивации.
- 2. Актуализирую и фиксирую затруднения.
- 3. Совместно с детьми ставим цели урока.
- 4. Вместе ищем пути решения проблемы.
- 5. Закрепляем монологической или диалогической речью.
- 6. Ведём самостоятельную работу с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой.
- 7. Закрепляем знания на практике.
- 8. Рефлексия.

● Принципы технологии:

- -обучение не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности, способам мышления, приемам анализа, осмысления и интерпретации информации;
- -приоритет самостоятельно-поисковых форм работы с информацией;
- -акцент на поиске смысла, умении проявлять творчество, давать критическую оценку фактам;
- -организация субъектно-субъектных отношений между учителем и учениками.

Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия:

1– я стадия	2– я стадия	3– я стадия
Вызов: – актуализация имеющихся знаний; – пробуждение интереса к получению новой информации; – постановка учеником собственных целей обучения.	Реализация смысла: – получение новой информации; – учащиеся соотносят старые знания с новыми.	Рефлексия: – размышление, рождение нового знания; – постановка учеником новых целей обучения.



Методические приемы:

Составление списка «известной информации»

Рассказ-предположение по ключевым словам

Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы

Верные и неверные утверждения

Игра «Как вы думаете?»

Перепутанные логические цепочки и т. д.

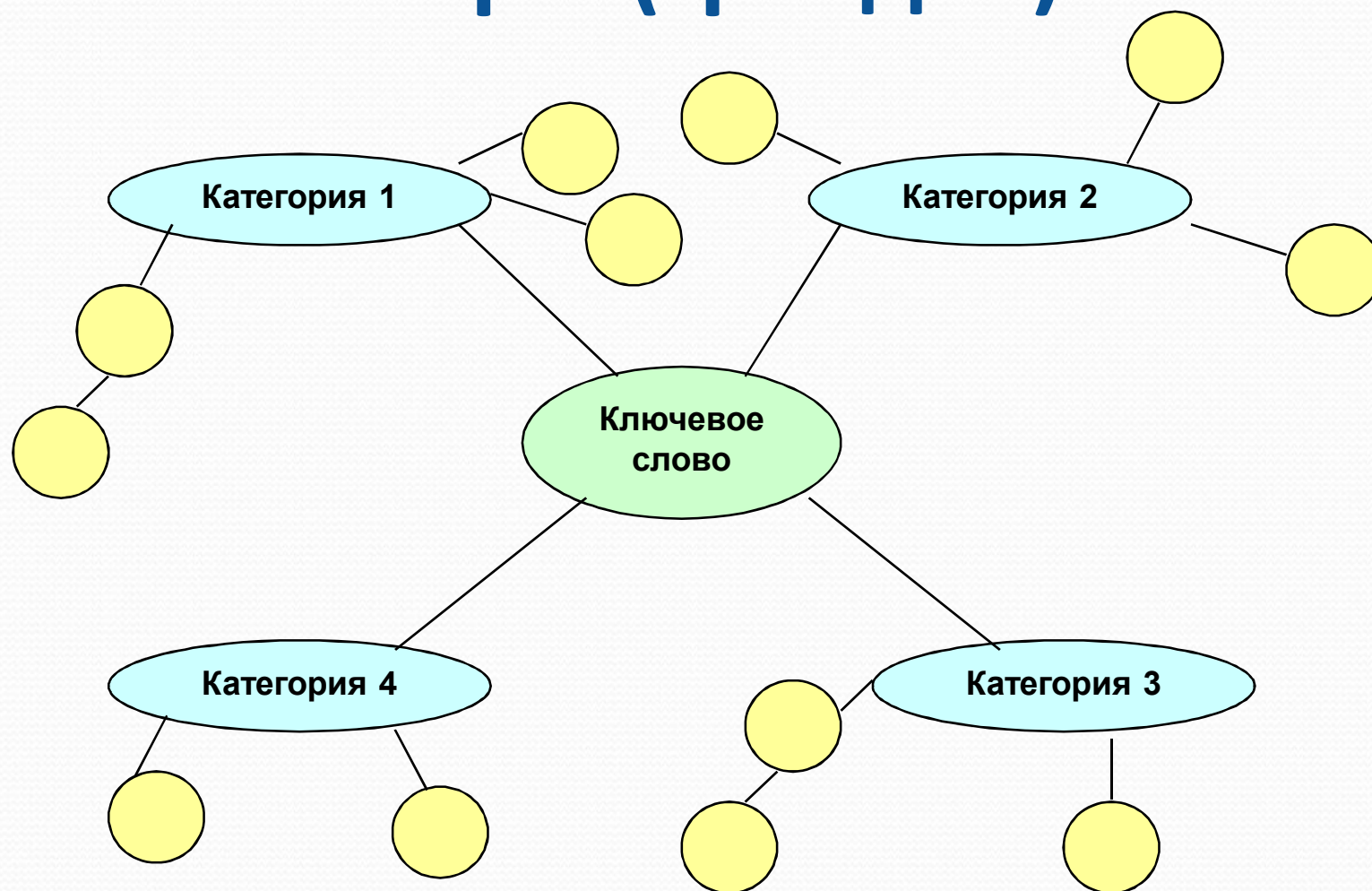
■ Тема «Местоимение». (6 класс)

■ Приём «Верные – неверные утверждения»

- Здесь написаны только местоимения: она, к нему, один, я, они, со мной. _____
- В предложении местоимения бывают только подлежащим. _____
- В предложении местоимения бывают второстепенным членом или подлежащим _____
- Местоимения могут быть 1, 2 или 3 лица. _____
- Местоимения изменяются по падежам и числам. _____
- В предложении « Долго у моря ждал он ответа, не дождался, к старухе вернулся» местоимение является второстепенным членом. _____



Кластеры (гроздья)



Герои повести

```
graph TD; A[Герои повести] --> B[Томский]; A --> C[Лиза]; A --> D[Германн]; A --> E[Чекалинский]; A --> F[Графиня]; A --> G[Автор];
```

■ Томский

■ Лиза

■ Германн

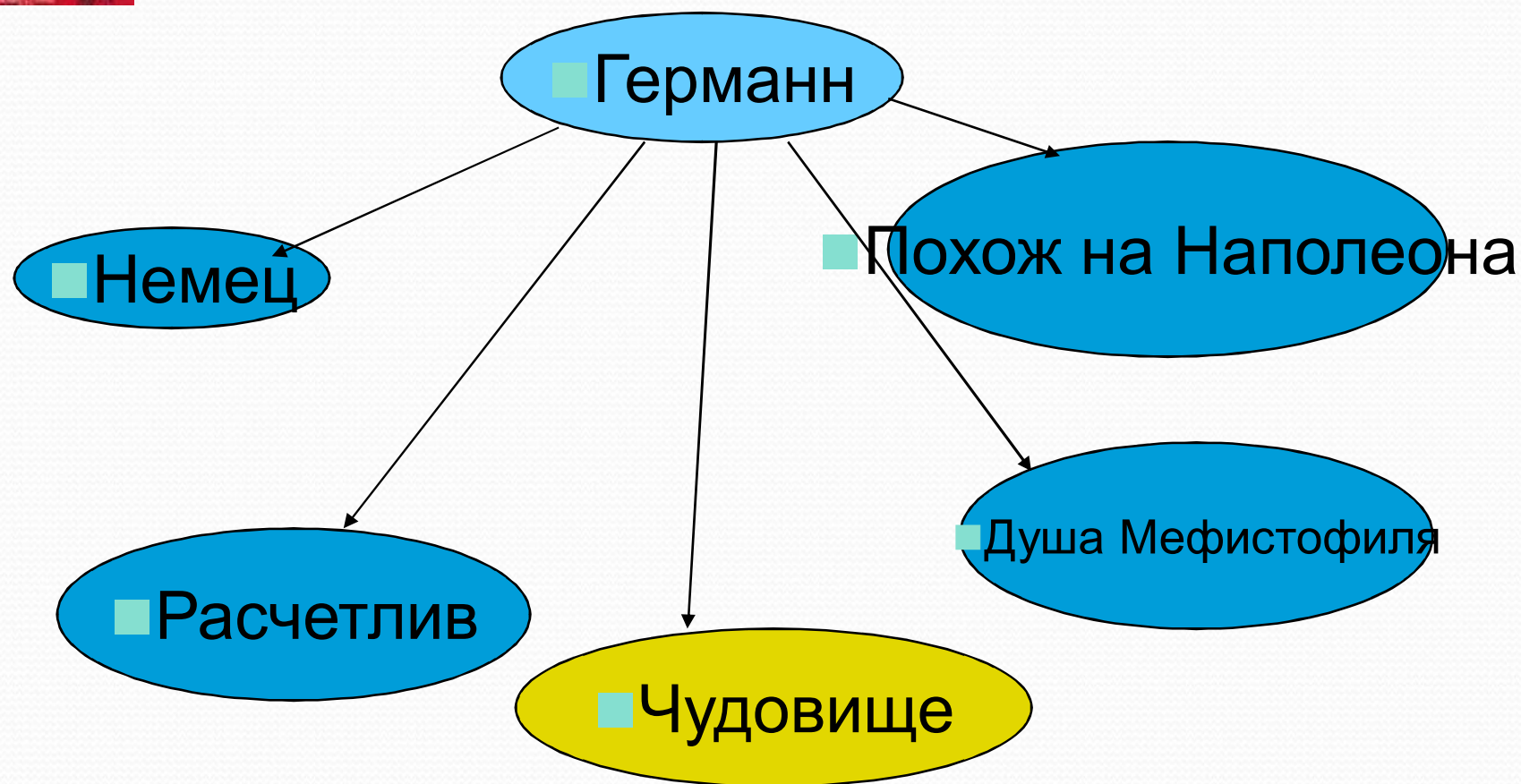
■ Чекалинский

■ Графиня

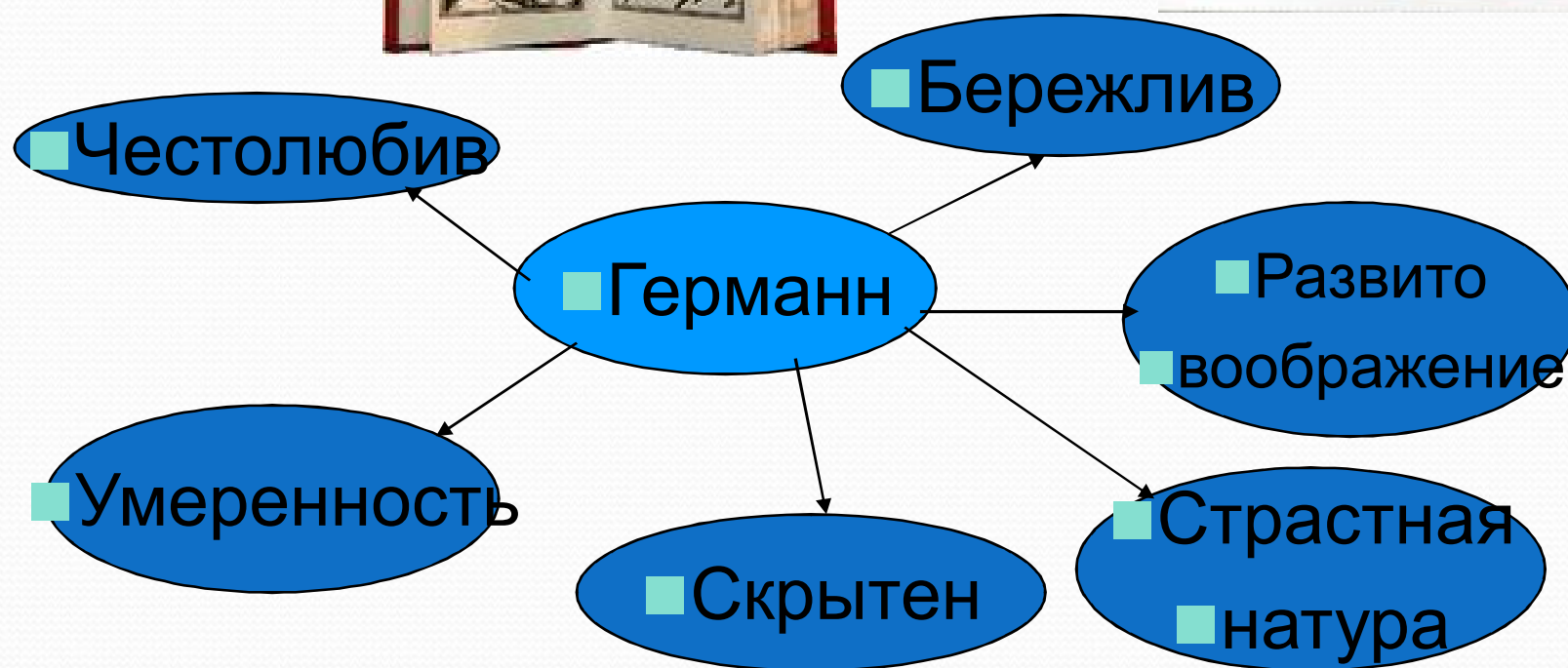
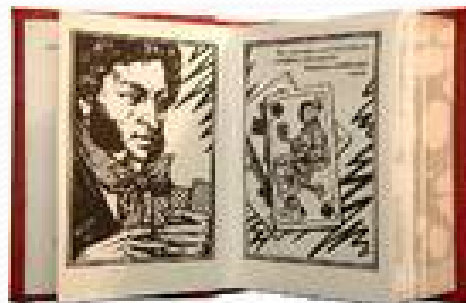
■ Автор



Кто же главный герой повести? Какую характеристику дают ему другие герои?



Какую характеристику герою дает автор?



Стадия «Осмысление»

Стратегия ЗХУ на уроке литературы в 7 классе по теме А. Пушкин «Капитанская дочка»

«З» знаем	«Х» хотим узнать	«У» узнали
Биографию и некоторые стихотворные произведения Определение жанра «повесть»	Почему так называется повесть Почему это произведение поэта написано в прозе	Исторические события Российского государства Лиризм пушкинской прозы Понятия «честь» и «благородство»

Приём «Инсерт»

(«Условные значки или Пометки на полях»)

«✓» – уже знал

«+» – новое

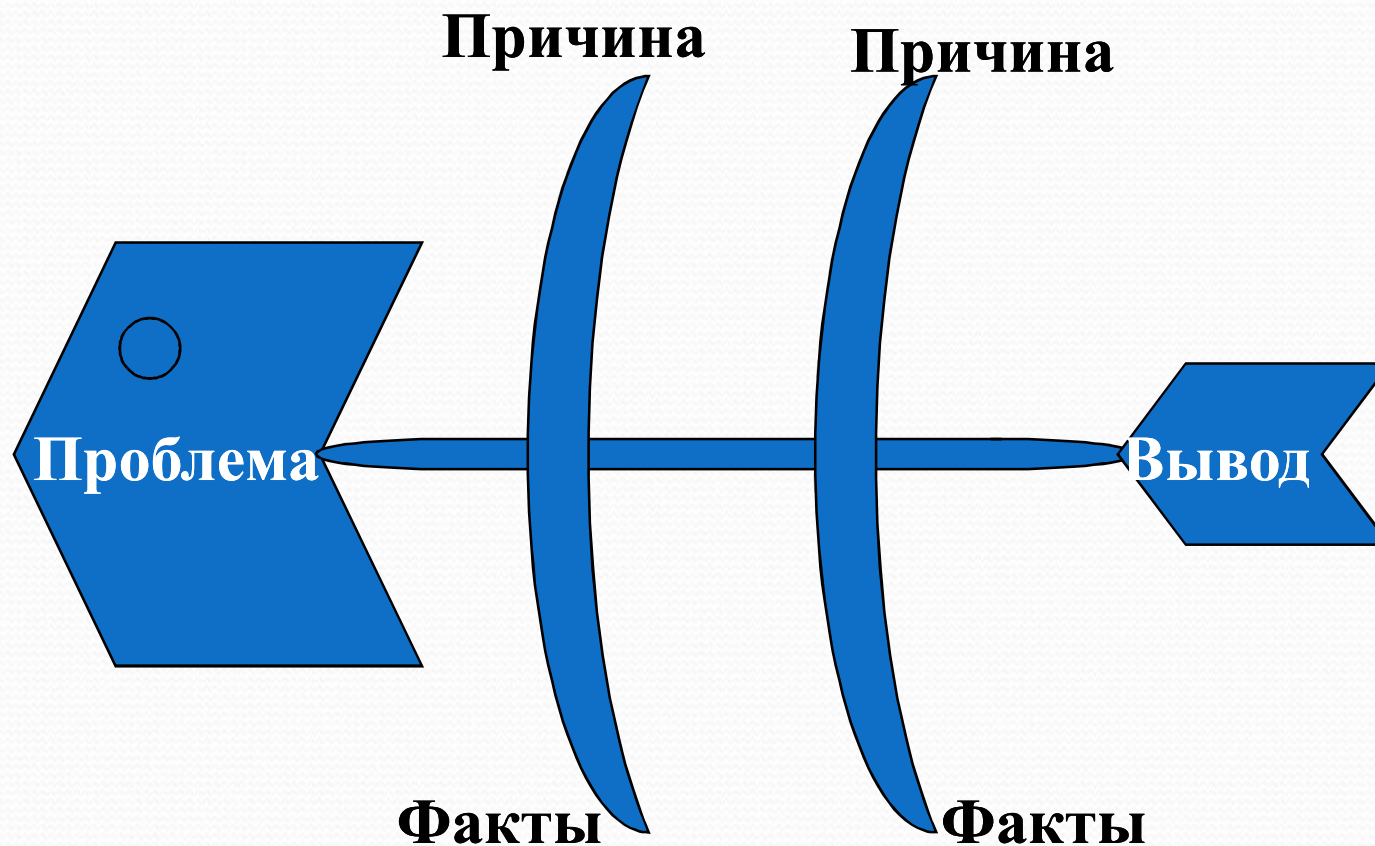
«?» – есть вопросы

Стратегия «Инсерт» на уроке русского языка в 6 классе.

Тема «Имя существительное: обобщающий урок»

Значки	Ключевые слова
✓	Имя существительное- это часть речи, которая обозначает предмет и отве- чает на вопросы кто? или что?
+	Имена существительные изменяются по числам и падежам. В русском языке шесть падежей: именительный, ро- дительный, дательный, винительный, твори- тельный, предложный
—	Существительные в именительном падеже являются в предложении только подлежащим
?	Как называются существительные «метро», «пальто», «кино», «шоссе»? Literkom.ru

Прием «ФИШБОУН»



Методические приемы стадии «Рефлексия»

- Заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации
- Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям
- Ответы на поставленные вопросы
- Написание творческих работ (пятистишия – синквейны)

Синквейн

1 строка:

Тема одним словом (обычно существительное)

2 строка:

Описание темы (два прилагательных)

3 строка:

Описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастия)

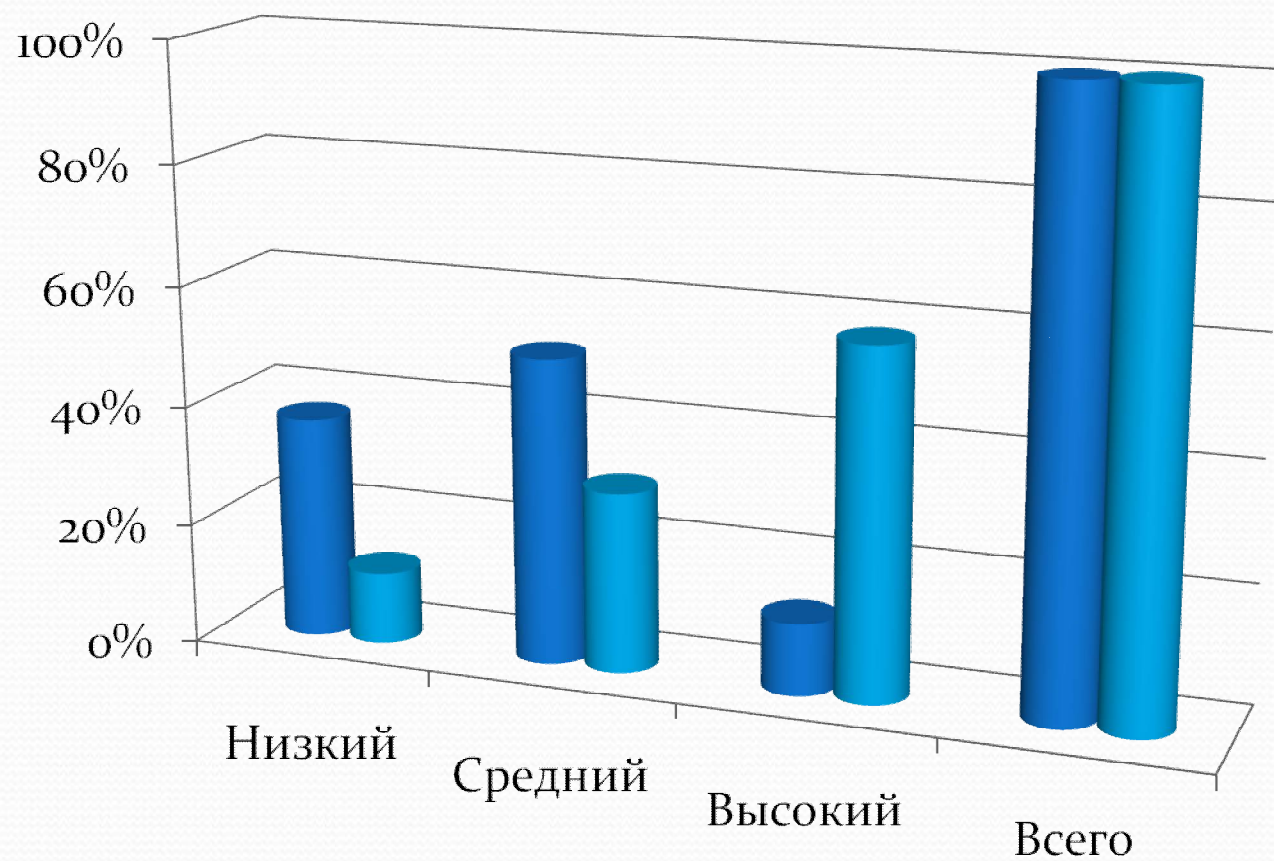
4 строка:

Отношение к теме, чувства, эмоции (фраза из четырех слов)

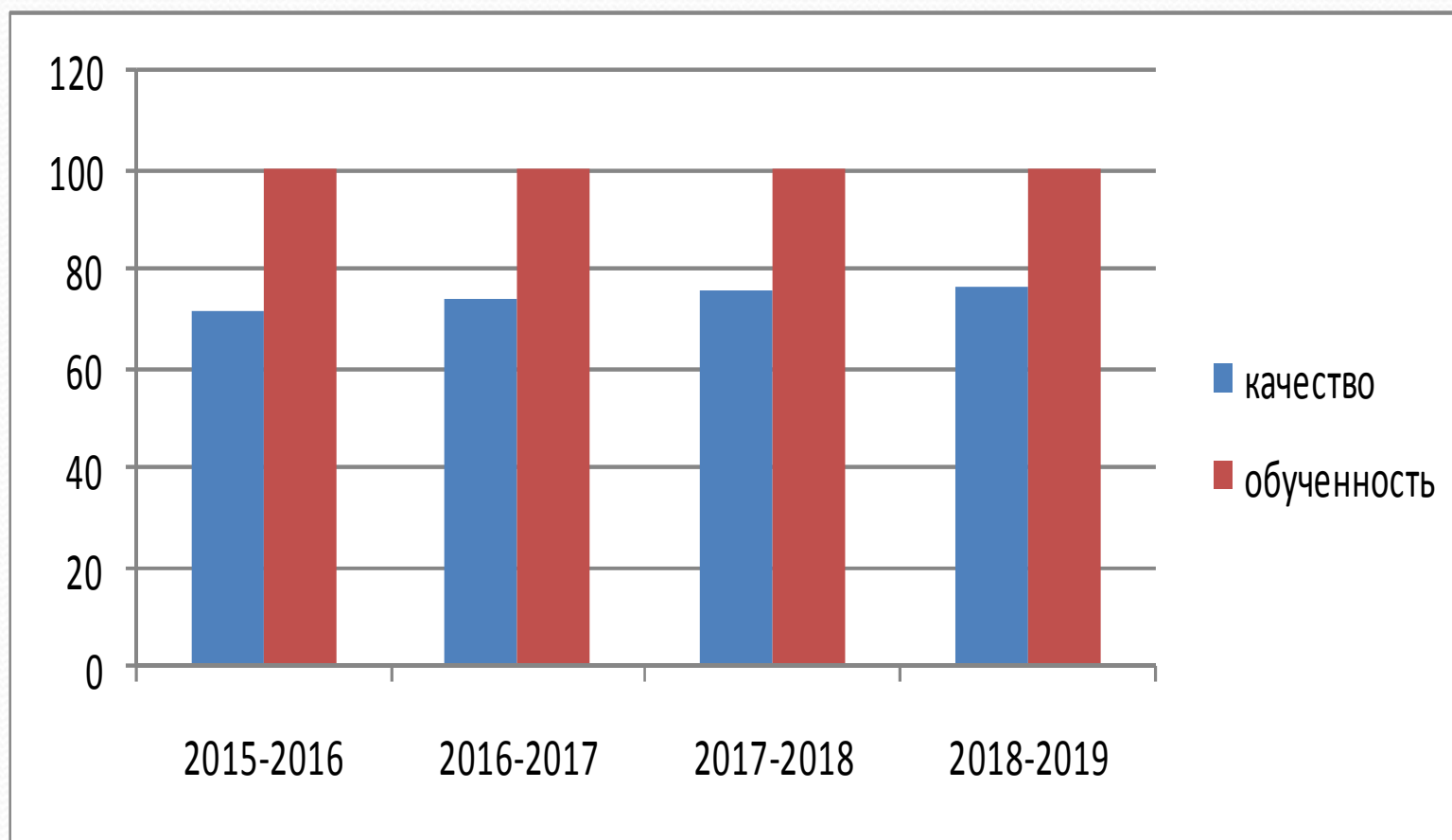
5 строка:

Повторение сути темы одним словом (синоним темы).

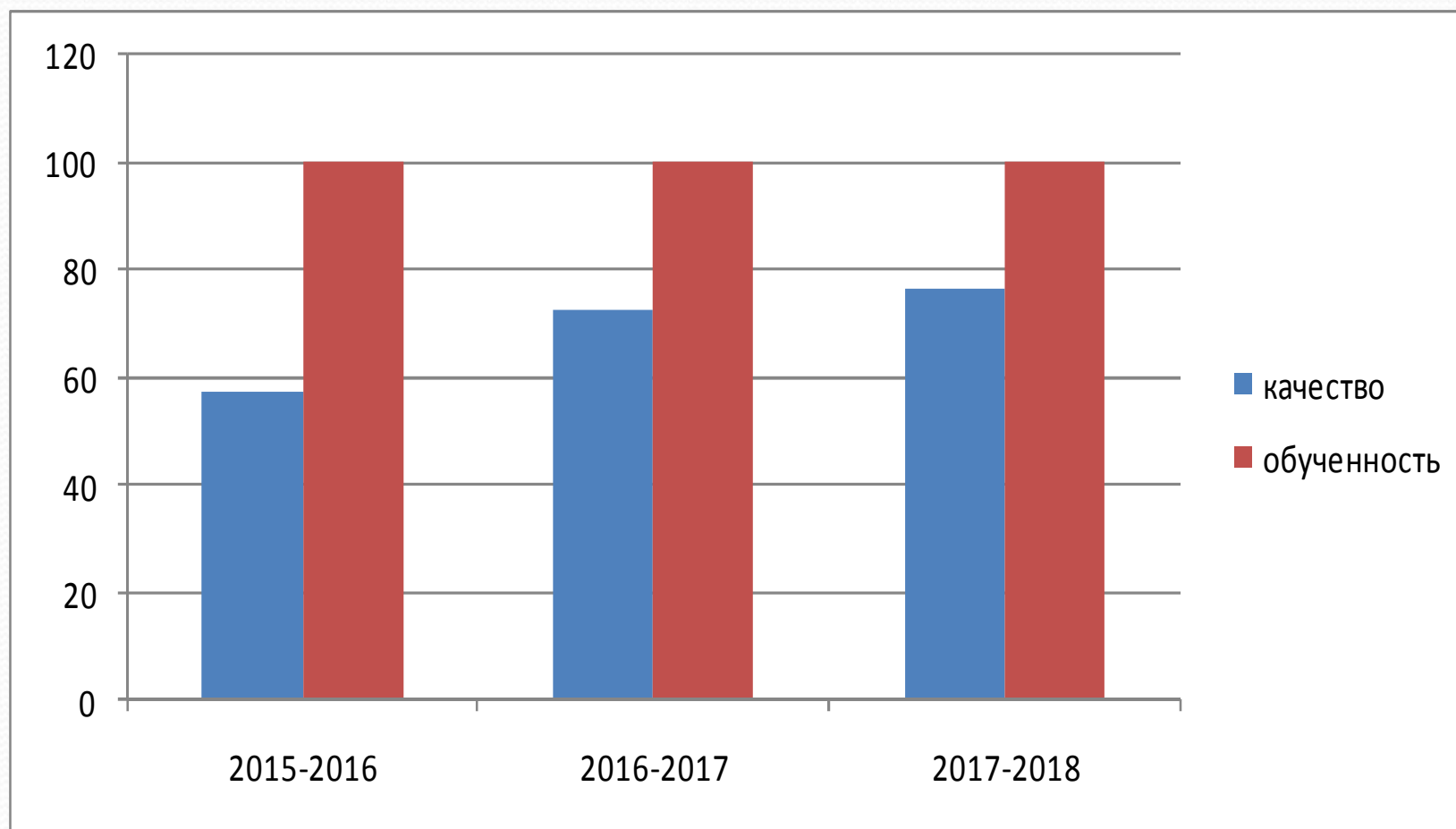
Вторичная диагностика



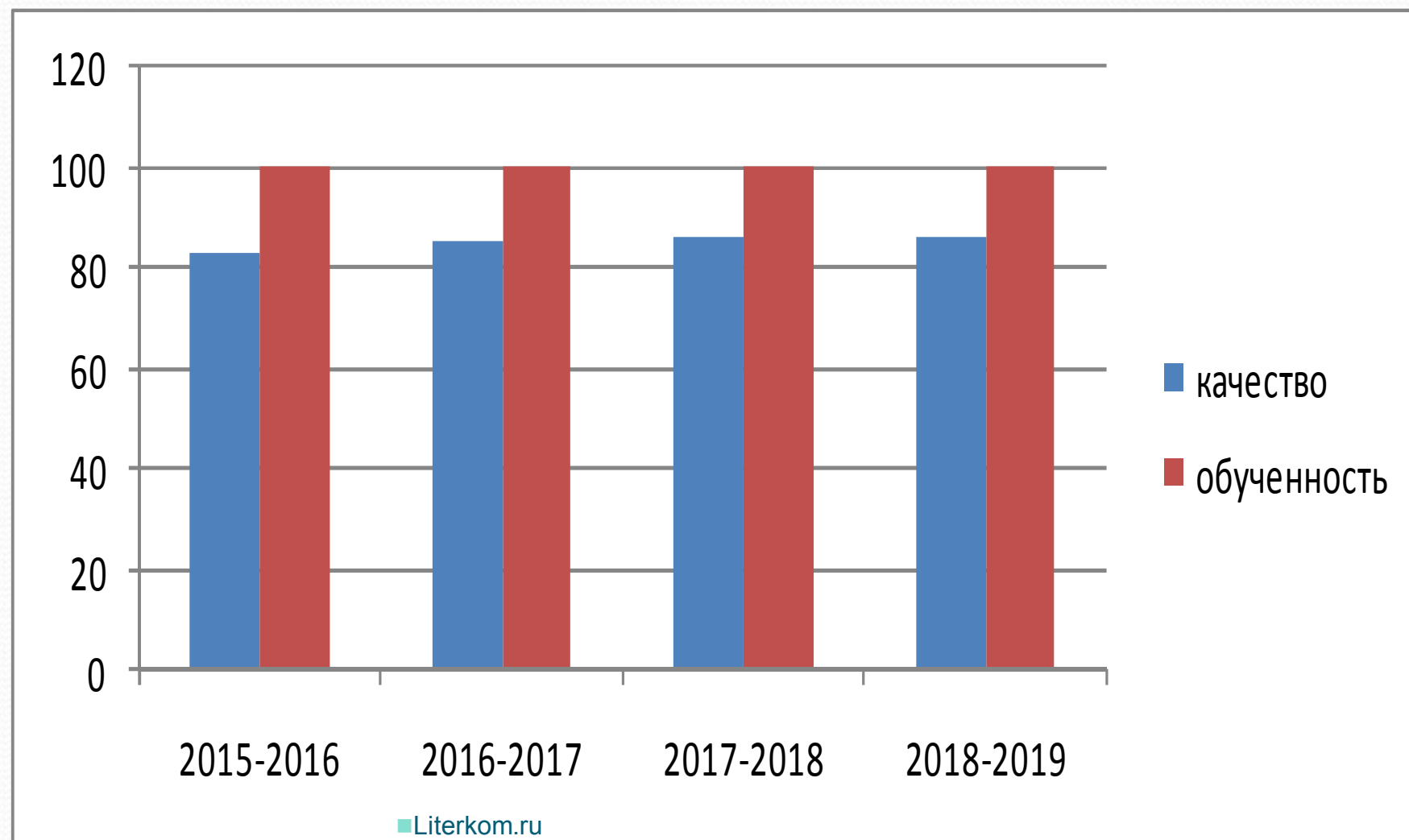
Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся по русскому языку 5б-8б класса



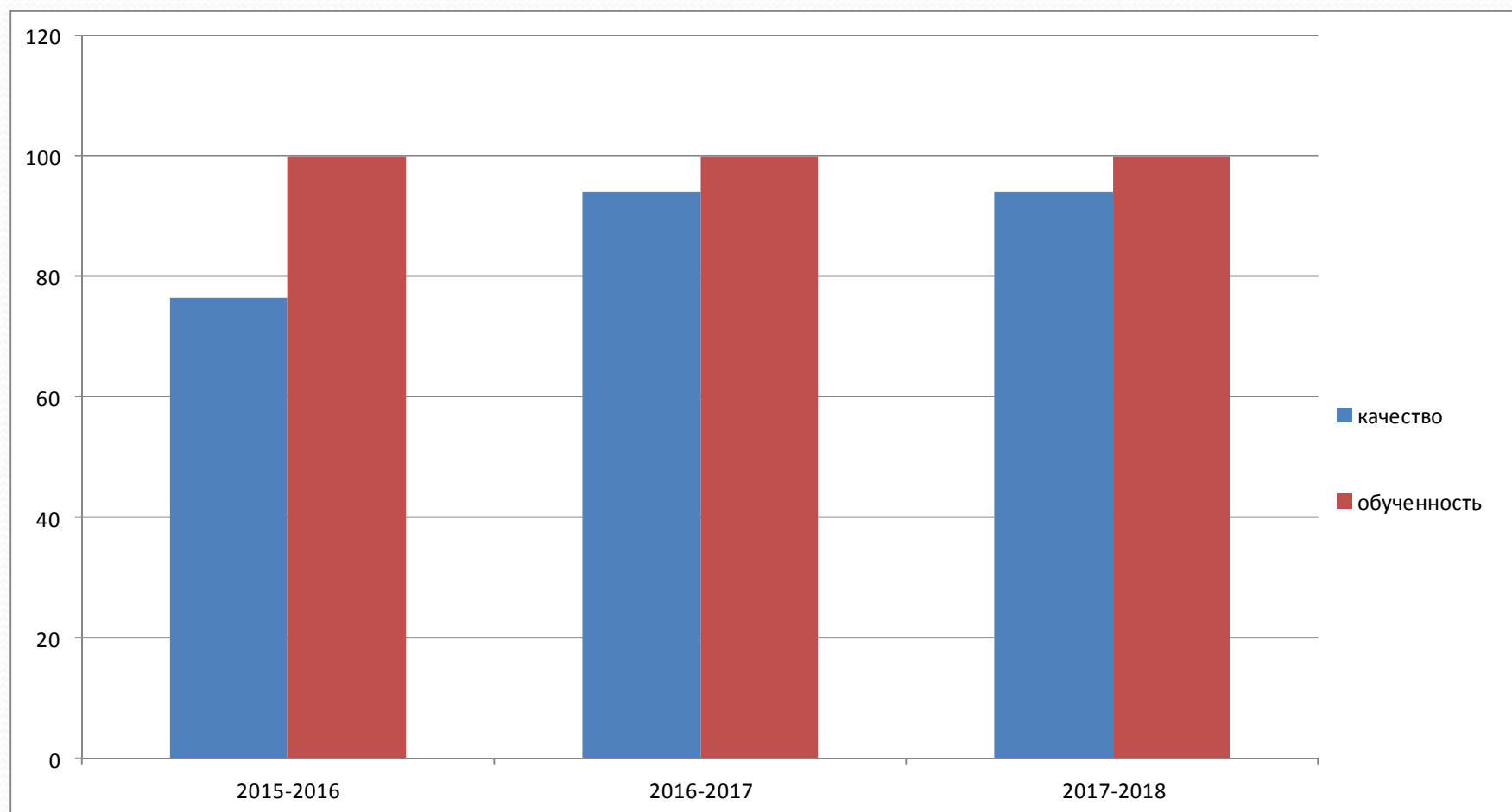
Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся по русскому языку 9б-11 класса



**Динамика
индивидуальных образовательных результатов
обучающихся
по литературе 5б-8б класса**

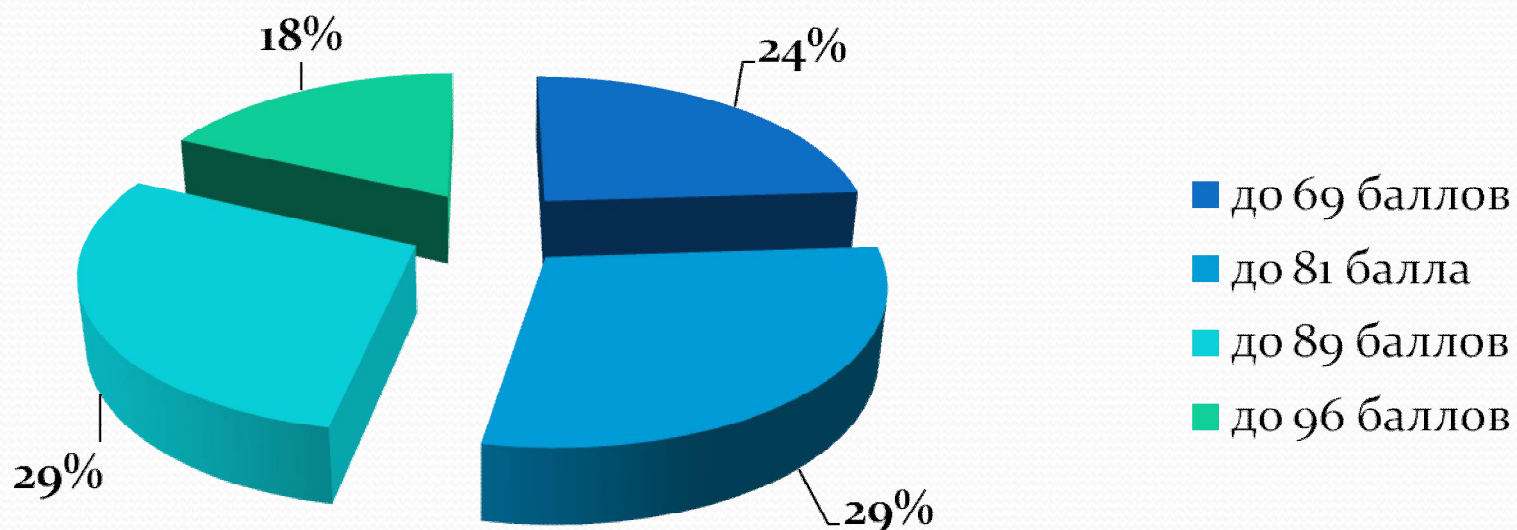


Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся по литературе 9б-11 класса



Результаты ЕГЭ

выпускников в процентном соотношении



**Средний балл за задание с развёрнутым
ответом**

(сочинение-рассуждение) – 18 (из 23)

Средний балл ЕГЭ – 77

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

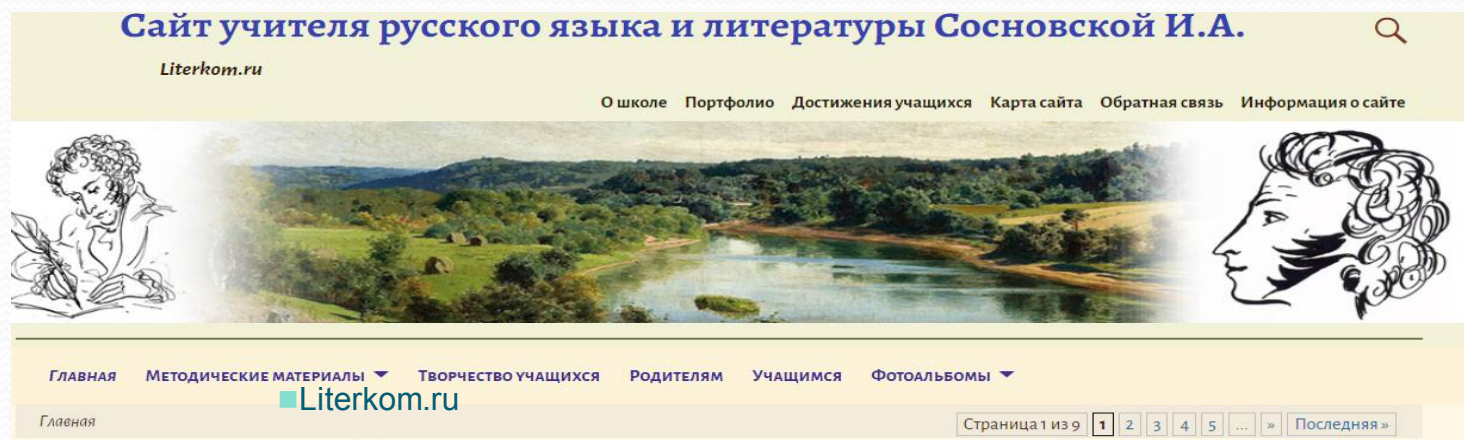
Форма мероприятия очные	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы	Кол-во участников	Результат)
Восьмая Брянская корпоративная региональная олимпиада учащейся молодёжи по русскому языку	2015-2016	региональный	9	87	Калинина В.- призёр
Смотр художественной самостоятельности и	2015-2016	муниципальный	9	15	Калинина В.- лауреат зонального этапа
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	2017-2018	муниципальный	7	27	Жарикова Д.- призёр
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2017-2018	муниципальный	7	25	Жуковская А.- победитель Жарикова Д.- призёр

Выводы

- 1) Формирование нового стиля мышления;
- 2) Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность;
- 3) Развитие аналитического, критического мышления;
- 4) Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации;
- 5) Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

1. Выступление ШМО, педагогических советах;
2. Проведение открытых уроков и мастер-классов;
- 3 Создание сайта: literkom.ru;
- 4 Участие в профессиональных конкурсах



Спасибо за внимание!

