

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»*

Рассмотрена

Согласована

Утверждена  
приказом МБОУ

Протокол  
заседания МО  
от «29» 08. 2018г  
№ 1

Протокол  
методсовета  
от «30 » 08. 2018 г.  
№ 1

«Фокинская СОШ №2»  
от «31» 08.2018г.  
№107

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 8б класса**

**Количество часов - 140**

Учитель русского языка и литературы  
высшей категории  
Сосновская Ирина Александровна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8б класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год),

Образовательной программы основного общего образования ФГОС на 2015-2020 гг. МБОУ «Фокинская СОШ №2»

- Положения о рабочих программах учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов и внеурочной деятельности МБОУ «Фокинская СОШ №2».
- Учебного плана МБОУ «Фокинская СОШ №2» для учащихся 5-8 классов, на 2018-2019 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2018 – 2019 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по русскому языку под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.А. Александровой М.,» Просвещение» 2017. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык». Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- 1) программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- 3) требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) программы развития универсальных учебных действий.

### **Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование**

В авторской программе по русскому языку для 5 – 9 классов Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др. на изучение русского языка в 8 классе отведено 105 часов, а в рабочей программе – 140 часов, так как в базисном учебном плане на изучение русского языка в 8 классе отводится 3 часа, а 1 ч в неделю добавляется из компонента МБОУ «Фокинская СОШ №2». Было добавлено количество часов на изучение отдельных тем.

*В соответствии с графиком работы школы в 2018-2019 уч. году (каникулы с 31.10-7.11.2018, с 28.12.18 -8.01.2019, с 22.03.-31.03.2019), праздничными и выходными днями будет проведено 136 часов. За счёт объединения 4 часов программа будет выполнена в полном объёме.*

### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

## **Речевая деятельность**

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### ***Говорение***

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

## **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;



• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

#### **Виды контроля:**

**промежуточный:** постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

**итоговый:** портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

##### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

I. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообра-зовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Учебно – тематический план**

Раздел программы	Всего часов в рабочей программе	В том числе		
		изучение нового	р/р	к/р
Введение	15	10	4	1
Синтаксис	11	10	1	
Простое двусоставное предложение	29	20	8	1
Односоставное предложение	19	16	2	1
Простое осложненное предложение	18	16	1	1
Предложение с обособленными членами	21	15	5	1
Обращение, вводные и вставные конструкции	16	10	5	1
Способы передачи чужой мысли	11	7	1	3
Итого	140	104	27	9

**УМК**

1.Русский язык. Рабочие программы.5-9 классы. Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова. М., «Просвещение», 2015 г.

2.Учебник. Русский язык. 8 класс. Издательство: Москва , « Просвещение», 2018 г., Рыбченкова Л.М, Александрова О.М., Загоровская О.В.. Нарушевич А.Г., Вакурова О.Ф.

3.Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки. Издательство Москва « Просвещение»,2018 г.

4.Русский язык. Рабочая тетрадь.8 класс. В 2-х ч. Авторы: Рыбченкова Л.М., Роговик Т.Н. Москва «Просвещение», 2018 г.

*Календарно-тематическое планирование для 8 класса*

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Введение</b>	<b>15 (10+4+1)</b>		
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Что такое культура речи (§ 1).	1	3.09	
2	Культура речи как раздел лингвистики.	1	5.09	
3	Виды норм. Анализ высказывания с точки зрения соблюдения норм современного русского языка.	1	6.09	
4	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение. Сбор материала.	1	7.09	
5	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение, написание сочинения.	1	10.09	
6	Текст и его структура (§ 2).	1	12.09	
7	Средства и способы связи предложений в тексте.	1	13.09	
8	Виды (способы) связи предложений в тексте.	1	14.09	
9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§ 3).	1	17.09	15.09
10	Разновидности и жанры публицистического стиля.	1	19.09	
11	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на публицистическую тему.	1	20.09	
12	<b>Входной контроль.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	21.09	
13	Анализ входного контроля. Работа над ошибками. Научный стиль (§4)	1	24.09	
14	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи»	1	26.09	
15	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.	1	27.09	
	<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>	<b>11 (10+1)</b>		
16	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса (§5).	1	28.09	
17	Виды и средства синтаксической связи. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Интонация.	1	1.10	
18	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение.	1	3.10	
19	Словосочетание, его структура и виды (§6).	1	4.10	
20	Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (§7).	1	5.10	
21	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	1	8.10	
22	Готовимся к ГИА. Синонимическая замена словосочетаний.	1	10.10	
23	Синтаксический разбор словосочетаний (§8).	1	11.10	
24	Понятие о предложении. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые	1	12.10	



	различия (§9).			
25	Готовимся к ГИА. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	15.10	
26	Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.	1	17.10	
	<b>Простое двусоставное предложение</b>	<b>29</b>		
		<b>(20+8+1)</b>		
27	Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. (§10).	1	18.10	
28	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и морфологические способы его выражения	1	19.10	
29	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение.	1	22.10	
30	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11).	1	24.10	
31	Особенности связи (согласования) сказуемого с подлежащим. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1	25.10	
32	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение с продолжением.	1	26.10	
33	Составное глагольное сказуемое (§12).	1	29.10	
34	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение.	1	8.11	
35	Составное именное сказуемое (§13).	1	9.11	
36	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание картины. Проект «Создание каталога выставки «Мир дворянской усадьбы второй половины XIX века»»	1	12.11	
37	<b>Развитие речи.</b> Презентации результатов проектных работ.		14.11	
38	Тире между подлежащим и сказуемым (§14).	1	15.11	
39	Условия непостановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	16.11	
40	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные (§15).	1	19.11	
41	Определение и его виды. Согласованные и несогласованные определения. (§16).	1	21.11	
42	Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	1	22.11	
43	Приложение как разновидность определения.	1	23.11	
44	Дополнение и его виды (§17).	1	26.11	
45	Прямое и косвенное дополнение.	1	28.11	
46	Готовимся к ГИА. Описание фотографии.	1	29.11	
47	Обстоятельство и его виды (§18).	1	30.11	
48	Тренировочные упражнения. Способы выражения второстепенных членов предложения.	1	3.12	
49	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание картины. Проект «Шедевры русского зодчества»».	1	5.12	
50	<b>Развитие речи.</b> Презентации результатов проектных работ.		6.12	

51	Урок-практикум. Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи. Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика, устная публичная речи, язык радио и телевидения.	1	7.12	
52	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19).	1	10.12	
53	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение.	1	12.12	
54	<b>Контрольная работа</b> по теме «Двусоставные предложения».	1	13.12	
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	14.12	
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>19</b> <b>(16+2+1)</b>		
56	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20).	1	17.12	
57	Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.	1	19.12	
58	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21).	1	20.12	
59	Тренировочные упражнения. Анализ и характеристика видов односоставных предложений, их структурных и смысловых особенностей.	1	21.12	
60	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение.	1	24.12	
61	Определенно-личные предложения (§22).	1	26.12	
62	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	27.12	
63	Неопределенно-личные предложения (§23).	1	9.01	
64	Урок-практикум. Определение видов односоставных предложений.	1	10.01	
65	Обобщенно-личные предложения. Проект «Употребление обобщенно-личных предложений в пословицах и поговорках» (§24).		11.01	
66	<b>Развитие речи.</b> Презентации результатов проектных работ.		14.01	
67	Безличные предложения. Безличные глаголы и слова категории состояния. (§25).	1	16.01	
68	Сказуемое в безличном предложении.	1	17.01	
69	Назывные предложения (§26).	1	18.01	
70	Отличие назывных предложений от разных типов неполных двусоставных предложений.	1	21.01	
71	Тренировочные упражнения. Анализ и характеристика видов односоставных предложений, их структурных и смысловых особенностей.	1	23.01	
72	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27).	1	24.01	
73	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Односоставные предложения»	1	25.01	
74	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	28.01	
	<b>Простое осложнённое предложение</b>	<b>18</b> <b>(16+1+1)</b>		
75	Понятие о простом осложнённом предложении (§28).	1	30.01	

76	Разграничение предложений осложнённой структуры и сложных предложений.	1	31.01	
77	Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения (§29).	1	1.02	
78	Что не является однородными членами.		4.02	
79	Способы связи однородных членов предложения. интонационная и пунктуационная особенность предложений с однородными членами (§30).	1	6.02	
80	Знаки препинания между однородными членами предложения. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.	1	7.02	
81	Самостоятельная работа «Знаки препинания между однородными членами предложения».	1	8.02	
82	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение.	1	11.02	
83	Однородные и неоднородные определения (§31).	1	13.02	
84	Различение и сопоставление однородных и неоднородных определений.	1	14.02	
85	Переход неоднородных определений в однородные.	1	15.02	
86	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32).	1	18.02	
87	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.	1	20.02	
88	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33).	1	21.02	
89	Повторение темы «Предложение с однородными членами» (§34).	1	22.02	
90	Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Самостоятельная работа «Предложение с однородными членами».	1	25.02	
91	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение с однородными членами»	1	27.02	
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	28.02	
	<b>Предложения с обособленными членами</b>	<b>21</b> <b>(15+5+1)</b>		
93	Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение (§35).	1	1.03	
94	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	1	4.03	
95	Обособленное приложение (§36).	1	6.03	
96	Дефис в приложениях.	1		
97	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание.	1	7.03	
98	Обособленное обстоятельство (§37).	1	11.03	
99	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.	1	13.03	
100	Урок-практикум. Знаки препинания при обособленных	1	14.03	

	обстоятельствах.			
101	Обособленное дополнение (§38).	1	15.03	
102	Анализ языкового материала.	1	18.03	
103	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение. Сбор материала.	1	20.03	
104	<b>Развитие речи.</b> Написание сочинения-рассуждения	1	21.03	
105	Обособление уточняющих членов предложения (§39).	1	1.04	
106	Поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Проект «Традиции моего народа», «Традиции моей семьи»	1	3.04	
107	<b>Развитие речи.</b> Презентации результатов проектных работ.	1	4.04	
108	<b>Развитие речи.</b> Презентации результатов проектных работ.	1	5.04	
109	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40).	1	8.04	
110	Тренировочные упражнения «Предложения с обособленными членами».		10.04	
111	Самостоятельная работа «Предложения с обособленными членами».	1	11.04	
112	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложения с обособленными членами»	1	12.04	
113	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	15.04	
	<b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями</b>	<b>16</b> <b>(10+5+1)</b>		
114	Предложения с обращениями (§41).	1	17.04	
115	Способы выражения обращений. Интонация предложений с обращениями.	1	18.04	
116	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение. Сбор материала.	1	19.04	
117	<b>Развитие речи.</b> Написание сочинения.		22.04	
118	Самостоятельная работа. Использование обращений в текстах различных стилей и жанров.	1	24.04	
119	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание картины.	1	25.04	
120	Предложения с вводными конструкциями как средство выражения оценки высказываний, воздействия на собеседника. Знаки препинания при них (§42).	1	26.04	
121	Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Вводные конструкции и омонимичные члены предложения.	1	29.04	
122	Самостоятельная работа. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вводные предложения.	1		
123	Предложения со вставными конструкциями (§43).	1	6.05	
124	Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.	1		
125	<b>Развитие речи.</b> Урок-конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира». Научный стиль. Основные жанры научного стиля.	1	8.05	
126	<b>Развитие речи.</b> Урок-конференция. Презентация	1	13.05	

	проектов.			
127	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44).	1	15.05	
128	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1	16.05	
129	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	17.05	
	<b>Способы передачи чужой речи</b>	<b>11</b> <b>(7+1+3)</b>		
130	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45).	1		
131	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение.	1	20.05	
132	Диалог. Оформление диалога на письме (§46).		22.05	
133	Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. (§47).	1	23.05	
134	<b>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации в формате ГИА</b>	1	24.05	
135	<b>Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации в формате ГИА</b>	1	24.05	
136	Анализ работ промежуточной аттестации	1	27.05	
137	Цитирование. Знаки препинания при цитировании (§48).	1	29.05	
138	Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях	1		
139	Повторение темы «Способы передачи чужой речи» (§49).	1	30.05	
140	Итоговый урок	1	31.05	