

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»*

Рассмотрена	Согласована	Утверждена приказом
МБОУ Протокол заседания МО от «29» 08. 2017г 08.2017г. № 1	Протокол методсовета от«30 » 08. 2017 г. № 1	«Фокинская СОШ №2» от «31» №109

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 7 б класса**

Количество часов - 170

Учитель русского языка и литературы
высшей категории
Сосновская Ирина Александровна

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 7б класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год),
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766,
- Примерной программы по литературе 5-9 классы.
- Положения о рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов и внеурочной деятельности МБОУ «Фокинская СОШ №2».
- Учебного плана МБОУ «Фокинская СОШ №2» для учащихся _5-7 классов, на 2017-2018 учебный год.
- Годового календарного учебного графика на 2017 – 2018 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин). Учебник «Русский язык. 7 класс», издательство «Просвещение», 2017.

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 «Б» класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Место учебного предмета «Русский язык»

Курс учебного предмета рассчитан на 170 часов (4 часа из федерального компонента и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека,

любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 7 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных

особенностей языковых единиц. В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Основное содержание программы.

Введение (12 часов)

Русский язык в современном мире.

Речь. Речевое общение.

Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

Морфология. Причастие (34 часа)

Система частей речи в русском языке.

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастий.

Правописание **НЕ** с причастиями.

Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

Деепричастие (18 часов)

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание **НЕ** с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (33 часа)

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **-о (-е)**.

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы **Н** в наречиях на **-о (-е)**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Предлог (16 часов)

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Союз (20 часов)

Союз как часть речи.

Разряды союзов.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Частица (17 часов)

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы **НЕ**.

Разграничение частиц **НЕ** и **НИ**.

Междометие (4 часа)

Междометие.

Повторение изученного в 7 классе (16 часов).

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста, экзаменационная работа.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	12	9	2	1
2	Морфология. Причастие	34	27	6	1
3	Деепричастие	18	10	7	1
4	Наречие	33	25	6	2
5	Предлог	16	13	2	1
6	Союз	20	17	2	1
7	Частица	17	14	2	1
8	Междометие	4	3		1
9	Повторение изученного в 7 классе	16	15		1
Всего:170		170	133	27	10

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Примерная программа по русскому языку для основной школы.
2. Учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях . Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2017
3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
4. Рыбченкова Л.М.Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений.- Изд-во «Просвещение», 2017
5. [Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2015. - 4-е изд.](#)

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор»
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов)
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия)

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа -

<http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> ,

<http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа

- <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> ,
<http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> ,
http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. -
<http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

[Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2016. - 66 с. - \(Академический школьный учебник\).](#)

[Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2016. - 108 с.](#)

[Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2016. - 112 с.- \(Стандарты второго поколения\).](#)

[Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2015. - 4-е изд.](#)

[Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309](#)

График проведения контрольных работ в 7 б классе по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Входная контрольная работа: «Повторение изученного в 6 классе» с грамматическим заданием	15.09.
2	Контрольный диктант № 2 по теме: «Причастие» с грамматическим заданием.	15.11
3	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Деепричастие».	08.12
4	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме: «Наречие как часть речи».	26.12
5	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме: «Наречие».	02.02
6	Контрольная работа по теме: «Предлог».	28.02
	Контрольный диктант № 6 по теме: «Союз» с грамматическим заданием.	05.04
7.	Контрольная работа № 2 по теме: «Служебные части речи».	30.04
8	Контрольная работа № 3 по теме: «Междометие».	10.05
9	Итоговая контрольная работа по теме: «Изученное в 7 классе».	28.05

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык» 7 класс**

№ п/п	№ п/ теме	Дата/ план-неделя	Дата/ факт	Тема урока	Кол-во часов
Введение (12 часов)					
1	1	1.09		Русский язык в современном мире. Речь и речевое общение.	1
2	2	4.09		Речь. Речевое общение. Диалог. Монолог.	1
3	3	6.09		Речь. Речевое общение. Устная и письменная речь.	1
4	4	6.09		Речевой этикет.	1
5	5	7.09		РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по теме: «Книга - наш лучший друг и советчик».	1
6	6	8.09		РР Написание сочинения - рассуждения на тему: «Книга - наш друг и советчик».	1
7	7	11.09		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1
8	8	13.09		Функциональные разновидности языка. Книжная речь. Сферы общения.	1
9	9	13.09		Текст: его основная и дополнительная информация.	1
10	10	14.09		Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	1
11	11	15.09		Входная контрольная работа: «Повторение изученного в 6 классе» с грамматическим заданием.	1
12	12	18.09		Работа над ошибками контрольной работы.	1
Морфология. Причастие. (34 часа)					
13	1	20.09		Система частей речи в русском языке.	1
14	2	20.09		Понятие о причастии. Их особенности.	1
15	3	21.09		Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.	1
16	4	22.09		Признаки глагола у причастия.	1
17	5	25.09		Признаки прилагательного у причастия.	1
18	6	28.09		Причастный оборот, его признаки и особенности.	1
19	7	29.09		Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте.	1
20	8	27.09		Действительные и страдательные причастия.	1
21	9	27.09		РР Обучение написанию сжатого изложения по теме: «Причастный оборот» (по упр. 72).	1
22	10	2.10		РР Написание сжатого изложения «Картина И.И. Шишкина «Рожь» по теме: «Причастный оборот» (по упр. 72).	1
23	11	4.10		Полные формы причастий.	1
24	12	4.10.		Краткие формы причастий.	1
25	13	05.10.		Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
26	14	6.10		Образование действительных причастий настоящего времени.	1
27	15	9.10		Образование действительных причастий прошедшего времени.	1
28	16	11.10		Образование страдательных причастий настоящего	1

				времени.	
29	17	11.10.-		Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1
30	18	12.10.		Повторение изученного. Подготовка к комплексной работе с текстом. РР Обучение анализу текста.	1
31	19	13.10		РР Комплексная работа с текстом.	1
32	20	16.10		Правописание гласных перед Н и НН в полных страдательных причастиях.	1
33	21	18.10		Правописание гласных перед Н и НН в кратких страдательных причастиях.	1
34	22	18.10		Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях.	1
35	23	19.10.-		Правописание Н, НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1
36	23	20.10		Н, НН в кратких страдательных причастиях.	1
37	24	23.10		Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1
38	25	25.10		Морфологический разбор причастий. НЕ с причастиями.	1
39	26	25.10		Правописание НЕ с причастиями. Закрепление.	1
40	27	26.10.-		РР Обучение написанию изложения «Незаслуженное наказание» по теме: «Правописание причастий» (по тексту упр.139)	
41	28	27.10.		РР Написание изложения «Незаслуженное наказание» по теме: «Правописание причастий» (по тексту упр. 139).	1
42	29	30.10		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	1
43	30	9.11		Повторение по теме: «Причастие». Образование и морфологические признаки причастия.	1
44	31	10.11		Повторение по теме: «Причастие». Орфограммы и пунктограммы.	1
45	32	13.11.		Повторение по теме: «Причастие». Орфограммы.	1
46	33	15.11.		Повторительно - обобщающий урок по теме: «Причастие».	1
47	33	15.11		Контрольный диктант № 2 по теме: «Причастие» с грамматическим заданием.	1
48	34	16.11		Работа над ошибками.	1
Морфология. Деепричастие. (18 часов)					
49	1	17.11		Понятие о деепричастии.	1
50	2			Понятие о деепричастном обороте.	1
51	3	20.11.		Деепричастный оборот: знаки препинания при деепричастном обороте.	1
52	4	22.11.		РР Тезисный план текста (по тексту упр.165)	1
53	5	22.11		Правописание НЕ с деепричастиями.	1
54	6	23.11		Правописание НЕ с деепричастиями. Закрепление.	1
55	7	24.11		Деепричастия совершенного вида.	1
56	8	27.11.		Деепричастия несовершенного вида.	1

57	9	29.11.		РР Обучение написанию сочинения-описания картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)	1
58	10	29.11		РР Написание сочинения-описания картины Б. Кустодиева «Сирень».	1
59	11	30.11		РР Рассуждение и его виды. Рассуждение - доказательство.	1
60	12	1.12		РР Рассуждение и его виды. Рассуждение - объяснение и рассуждение - размышление.	1
61	13	4.12		РР Обучение написанию сочинения – рассуждения по теме: «Деепричастие» (по упр.193).	1
62	14	6.12		РР Написание сочинения – рассуждения «Школьный музей» по теме: «Деепричастие».	1
63	15	6.12		Морфологический разбор деепричастия.	1
64	16	7.12		Повторение изученного по теме: «Деепричастие».	1
65	17	8.12		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Деепричастие».	1
66	18	11.12		Работа над ошибками.	1
Наречие. (33 часа)					
67	1	13.12		Наречие как часть речи.	1
68	2	13.12		Наречие как часть речи и слова категории состояния.	1
69	3	14.12		Разряды наречий по значению.	1
70	4	15.12		Разряды наречий по значению. Местоимённые наречия.	1
71	5	18.12		РР Комплексная работа над текстом. Обучение анализу текста.	1
72	6	18.12		РР Комплексная работа над текстом по теме: «Причастие. Деепричастие».	1
73	7	20.12		Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени.	1
74	8	20.12		Степени сравнения наречий. Формы превосходной степени.	1
75	9	21.12		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия слитного написания.	1
76	10	22.12		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия раздельного написания.	1
77	11	25.12		Морфологический разбор наречия. Повторение изученного по теме: «Наречие».	1
78	12	26.12		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме: «Наречие как часть речи».	1
79	13	27.12		Работа над ошибками.	1
80	14	10.01		Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): особенности выбора.	1
81	15	10.01		Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): отличие наречий и кратких причастий.	1
82	16	11.01		Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
83	17	12.01		Буквы о и а на конце наречий: условия написания буквы а .	1
84	18	15.01		Буквы о и а на конце наречий: условия написания о .	1
85	19	18.01		Дефис между частями слова в наречиях, образованных от прилагательных и притяжательных	1

				местоимений.	
86	20	19.01		Дефис между частями слова в наречиях, образованных от порядковых числительных.	1
87	21	17.01		РР Обучение написанию подробного изложения по теме: «Правописание наречий» (по тексту упр. 241).	1
88	22	17.01		РР Написание подробного изложения «Море» по теме: «Правописание наречий» (по тексту упр. 241).	1
89	23	22.01		Слитное написание наречий, образованных от существительных и числительных.	1
90	24	24.01		Раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных.	1
91	25	24.01		Слитное написание наречий, образованных от количественных числительных.	1
92	26	25.01		Раздельное написание наречий, образованных от количественных числительных.	1
93	27	26.01		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
94	28	29.01		РР Речевая характеристика героя (на материале упр. 252)	1
95	29	31.01		РР Сжатое изложение «Речевая характеристика героя» по теме: «Правописание наречий» (на материале упр. 252).	1
96	30	31.01		Повторение темы «Наречие»: образование и морфологические признаки.	1
97	31	1.02		Повторение темы «Наречие». Орфограммы.	1
98	32	2.02		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме: «Наречие».	1
99	33	5.02		Работа над ошибками.	1
Морфология. Предлог. (16 часов)					
100	1	7.02		Предлог как часть речи.	1
101	2	7.02.		Предлоги производные.	1
102	3	8.02		Предлоги непроизводные.	1
103	4	9.02		РР Обучение написанию репортажа на тему: «Холодная зима» с использованием предлогов.	1
104	5	12.02		РР Написание репортажа на тему: «Холодная зима».	1
105	6	14.02		Предлоги простые и составные.	1
106	7	14.02.		Слитное написание предлогов.	1
107	8	15.02.		Раздельное написание предлогов.	1
108	9	16.02		Написание предлогов через дефис.	1
109	10	19.02		Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.	1
110	11	21.02		Употребление предлогов в речи. Употребление различных вариантов предлогов.	1
111	12	21.02.		Морфологический разбор предлога.	1
112	13	22.02.		Повторение темы «Предлог». Морфологические признаки и отличие от других частей речи.	1
113	14	26.02		Повторение темы «Предлог». Правописание предлогов.	1
114	15	28.02.		Контрольная работа № 1 по теме: «Предлог».	1
115	16	28.02		Работа над ошибками.	1

Морфология. Союз. (20 часов)					
116	1	1.03		Союз как часть речи.	1
117	2	2.03		Разряды союзов.	1
118	3	5.03		Сочинительные союзы. Разряды по значению.	1
119	4	7.03.		Сочинительные союзы и знаки препинания при них.	1
120	5	7.03.		Подчинительные союзы. Разряды по значению.	1
121	6	12.03		Подчинительные союзы. Сложноподчинённые предложения с составными подчинительными союзами.	1
122	7	14.03		Правописание союзов. Отличия союзов <i>тоже</i> , <i>также</i> от омонимичных сочетаний слов.	1
123	8	14.03		Правописание союзов. Отличия союза <i>чтобы</i> от омонимичных сочетаний слов.	1
124	9	15.03		Правописание союзов. Отличия союза <i>зато</i> от омонимичных сочетаний слов.	1
125	10	21.03.		РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по теме: «Союзы» (по тексту упр.316).	1
126	11	21.03		РР Написание сочинения-рассуждения «Профессиональный подход» по теме: «Союзы» (по упр. 316).	1
127	12	16.03		Союзы и союзные слова. Понятие о союзных словах.	1
128	13	19.03		Союзы и союзные слова. Способы их разграничения.	1
129	14	22.03		Союзы и союзные слова. Употребление в тексте	1
130	15	23.03		Союзы в простых предложениях.	1
131	16	2.04		Союзы в сложных предложениях.	1
132	17	4.04.		Морфологический разбор союза.	1
133	18	4.04		Повторение темы «Союзы».	1
134	19	5.04		Контрольный диктант № 6 по теме: «Союз» с грамматическим заданием.	1
135	20	6.04		Работа над ошибками.	1
Морфология. Частица. (17 часов)					
136	1	9.04.		Частица как часть речи.	1
137	2	11.04.		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
138	3	11.04		Разряды частиц. Смысловые частицы.	1
139	4	12.04		Правописание частиц. Раздельное написание частиц.	1
140	5	13.04		Правописание частиц через дефис.	1
141	6	16.04		Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	1
142	7	18.04		Правописание частицы НЕ : слитное написание.	1
143	8	18.04		Правописание частицы НЕ : раздельное написание.	1
144	9	19.04		Разграничение частиц НЕ и НИ : условия написания НЕ .	1
145	10	20.04		Разграничение частиц НЕ и НИ : условия написания НИ .	1
146	11	23.04		Разграничение частиц НЕ и НИ : орфографический практикум.	1

147	12	25.04.		РР Подготовка к написанию сочинения - рассуждения «Моя малая Родина» по теме:»Частицы» (по упр. 368).	1
148	13	25.04		РР Написание сочинение – рассуждения «Моя малая Родина» на тему: «Правописание частиц» (по упр. 368).	1
149	14	26.04		Повторение темы «Частицы».	1
150	15	27.04		Повторение темы «Частицы».	1
151	16	30.04		Контрольная работа № 2 по теме: «Служебные части речи».	1
152	17	3.05		Работа над ошибками.	1
Морфология. Междометие. (4 часа)					
153	1	4.05		Междометие.	1
154	2	7.05		Междометие.	1
155	3	10.05		Контрольная работа № 3 по теме: «Междометие».	1
156	4	11.05		Работа над ошибками.	1
Повторение изученного в 7 классе. (16 часов)					
157	1	14.05		Повторение изученного в 7 классе: Морфологические признаки причастия и правописание причастий.	1
158	2	16.05		Повторение изученного в 7 классе: Знаки препинания в предложениях с причастиями.	1
159	3	16.05		Повторение изученного в 7 классе: Морфологические признаки деепричастие.	1
160	4	17.05		Повторение изученного в 7 классе: Знаки препинания в предложениях с деепричастиями.	1
161	5	18.05		Повторение изученного в 7 классе по теме: «Наречие».	1
162	6	21.05		Повторение изученного в 7 классе: Морфологические признаки предлогов.	1
163	7	23.05		Повторение изученного в 7 классе: Правописание предлогов.	1
164	8	23.05		Повторение изученного в 7 классе: Морфологические признаки союзов.	1
165	9	24.05		Повторение изученного в 7 классе: Правописание союзов.	1
166	10	25.05		Повторение изученного в 7 классе: Правописание частицы НЕ и НИ.	1
167	11	28.05		Итоговая контрольная работа по теме: «Изученное в 7 классе».	1
168	12	30.05		Работа над ошибками.	1
169	13	30.05		Подведение итогов.	1
170	14	31.05		Повторение изученного.	
ИТОГО:					170

РР – уроки развития речи.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
<p>Программы по русскому языку для 5-9 классов Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. Программа по русскому языку для 5-9 классов: М.: Просвещение, 2014г.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание основного общего образования по русскому языку, тематическое планирование, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
Учебники	
<p>Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>В учебнике реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы – развитие личности школьника средствами русского языка, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе. В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 7 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения русского языка за счет обязательного и дополнительного материала.</p>
Методические пособия для учителя	
<p>Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.: Просвещение, 2017. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Просвещение, 2017. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина.- М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>В методических пособиях описана авторская технология обучения русскому языку. Пособия построены поурочно и включают примерное тематическое планирование, самостоятельные работы, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку.</p>
Печатные пособия	
<p>Плакаты «Русский язык. 7 класс».</p>	<p>Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные</p>

	вопросы по русскому языку.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения	
<p>Репетитор «Русский язык» (система тестов). Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия). Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - http://www.testent.ru/index/0-537 Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0 , http://www.testent.ru/index/0-535 , http://www.testent.ru/index/0-540 Орфография (система проверки правописания - http://www.orfo.ru/online/) - Режим доступа - http://www.rusyaz.ru/pr/ Морфология. - Режим доступа - http://www.testent.ru/index/0-538 , http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1/morfolog.shtml Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0 , http://www.licey.net/russian/map.</p>	<p>Мультимедийные обучающие программы носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов учебного предмета «Русский язык».</p>
Технические средства	
<p>Компьютеры. Проектор. Интерактивная доска. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь. Устройство для вывода информации на печать, оформление проектных папок, проектов: принтер.</p>	
Программные средства	
<p>Операционная система – Windows 7. Системы программирования. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.). Комплект презентаций по каждому классу.</p>	

**1. Лист выполнения контрольно-практической части для обучающихся
за 2017- 2018 учебный год.**

№ п/п	Дата/ план-неделя	Дата/ факт	Тип урока	Тема урока	Кол-во часов
1	07.09.- 11.09.		Урок развития речи	РР Сочинение - рассуждение на тему: «Книга - наш друг и советчик».	1
2	14.09.- 18.09.		Урок контроля	Контрольный диктант № 1 на тему: «Повторение изученного в 6 классе» с грамматическим заданием.	1
3	28.09.- 02.10.		Урок развития речи	РР Написание сжатого изложения «Картина И.И. Шишкина «Рожь» по теме: «Причастный оборот» (по тексту упр. 72).	1
4	26.10.- 31.10.		Урок развития речи	РР Написание изложения «Незаслуженное наказание» по теме: «Правописание причастий» (по тексту упр.139).	1
5	09.11.- 13.11.		Урок развития речи	Контрольный диктант № 2 по теме: «Причастие» с грамматическим заданием.	1
6	23.11.- 27.11.		Урок развития речи	РР Написание сочинения - описания картины Б. Кустодиева «Сирень».	1
7	30.11.- 04.12.		Урок развития речи	РР Написание сочинения – рассуждения «Школьный музей» по теме: «Деепричастие».	1
8	30.11.- 04.12.		Урок развития речи	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Деепричастие».	1
9	14.12.- 18.12.		Урок развития речи	РР Комплексная работа над текстом по теме: «Причастие. Деепричастие».	2
10	21.12.- 26.12.		Урок контроля	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме: «Наречие».	1
11	18.01.- 22.01.		Урок развития речи.	РР Написание подробного изложения «Море» по теме: «Правописание наречий» (по тексту упр. 241).	1
12	25.01.- 29.01.		Урок развития речи	РР Сжатое изложение «Речевая характеристика героя» по теме: «Правописание наречий» (на материале упр. 252)	1
13	21.12.- 26.12.		Урок контроля	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме: «Наречие».	1
14	08.02.- 12.02.		Урок развития речи	РР Написание репортажа на тему: «Холодная зима».	1
15	22.02.- 26.02.		Урок контроля	Контрольная работа № 1 по теме: «Предлог».	1

16	14.03.- 18.03.		Урок развития речи	РР Написание сочинения-рассуждения «Профессиональный подход» по теме: «Употребление союзов в речи» (по упр. 316).	1
17	21.03.- 26.03.		Урок контроля	Контрольный диктант № 6 по теме: «Союз» с грамматическим заданием.	1
18	18.04.- 22.04.		Урок развития речи	РР Написание сочинение - рассуждения «Моя малая Родина» по теме: «Правописание частиц» (по упр. 368).	1
19	18.04.- 22.04.		Урок контроля	Контрольная работа № 2 по теме: «Служебные части речи».	1
20	25.04.- 29.04.		Урок контроля	Контрольная работа № 3 по теме: «Междометие».	1
21	23.05.- 27.05.		Урок контроля	Итоговая контрольная работа по теме: «Изученное в 7 классе».	1
ИТОГО:					22

