

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»*

Рассмотрена

Согласована

Утверждена  
приказом МБОУ

Протокол  
заседания МО  
от «29» 08. 2018г  
№ 1

Протокол  
методсовета  
от «30 » 08. 2018 г.  
№ 1

«Фокинская СОШ №2»  
от «31» 08.2018г.  
№107

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 5б класса**

**Количество часов - 175**

Учитель Сосновская И.А.  
высшей категории

**2018-2019 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5б класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год), Образовательной программы основного общего образования ФГОС на 2015-2020 гг. МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов и внеурочной деятельности МБОУ «Фокинская СОШ №2».
- Учебного плана МБОУ «Фокинская СОШ №2» для учащихся 5-8 классов на 2018-2019 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2018 – 2019 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»

Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2016, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 175 часов: 140 часов + 35 часов развития речи. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык». Внутрипредметный модуль «К тайнам слова» введён с целью расширения и углубления знаний по русскому языку.

*Программа рассчитана на 5 часов в неделю, 175 часов в год. В соответствии с графиком работы школы в 2018-2019 уч. году (каникулы с 31.10-7.11.2018, с 28.12.18 -8.01.2019, с 22.03.-31.03.2019), праздничными и выходными днями будет проведено 167 часа. За счёт объединения 8 часов программа будет выполнена в полном объёме.*

### Планируемые результаты освоения предмета

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности.

### **Содержание курса.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## ***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)***

## **КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [Ј].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении



Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	5 часов+3 часа развития речи
<b>2</b>	<b>Фонетика, графика, орфография.</b>	17 ч. (16 часов + 1 час развития речи)
<b>3</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>	14ч. (9 часов + 5 часов развития речи)
<b>4</b>	<b>Лексикология.</b>	40 ч. (32 часа + 8 часов развития речи)
<b>5</b>	<b>Морфология.</b>	58 ч.(47 часов + 11 часов развития речи)
<b>6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	34 ч. (28 часов + 7 часов развития речи)
<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>4ч.</b>
	<b>Итого</b>	<b>175</b>

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1 Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2016, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Рабочая тетрадь «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2016, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2015 (электронный вариант)
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2012.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	<b>Введение.</b> «Язык и языкознание» (§1) С.4	<b>8</b> 1	3.09	
2	Введение. «Язык и общение» (§2) С.4-5	1	5.09	
3	Введение. «Язык и общение» (§2) С.6-7	1	6.09	
4	Р/р Введение. Текст. (§3) С.10-12	1	7.09	
5	Р/р Введение. Текст. (§3) С.12	1	7.09	
6	Р/р Введение. Текст. (§3) С.12-13	1	10.09	
7	<u>Входной контроль.</u> <u>Контрольный диктант с грамматическим заданием</u>	1	12.09	
8	Работа над ошибками	1	13.09	
9	<b>Фонетика, графика, орфография.</b> 17 ч. (16 часов + 1 час развития речи) Буква и звук. Алфавит. (§4) С.14-15	<b>17</b> 1	14.09	
10	Алфавит. (§4) С.15-16 Согласные звуки и обозначающие их буквы.	1	14.09	
11	Согласные звуки и обозначающие их буквы.	1	17.09	15.09
12	Глухие и звонкие согласные. (§5) С.18-19	1	19.09	
13	Правописание глухих и звонких согласных в	1	20.09	

	корне слова.			
14	Непроизносимые согласные. С.24-25	1	21.09	
15	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. (§6) С.26-27	1	21.09	
16	Твёрдые и мягкие согласные	1	24.09	
17	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных.	1	26.09	
18	Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.28-.29	1	27.09	
19	Слог и ударение. (§8) С.30-33	1	28.09	
20	<i>Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».</i> С.32-33	1	28.09	
21	Правописание безударных гласных в корне слова. (§9)С.34-37	1	1.10	
22	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) С.38-39. <u>Тест.</u>	1	3.10	
23	<u>Контрольный диктант по теме “Фонетика, графика, орфография”.</u>	1	4.10	
24	Работа над ошибками.	1	5.10	
	<b>Морфемика, словообразование, орфография. 14ч. (9 часов + 5 часов развития речи)</b>	<b>14</b>		
25	Корень слова. Родственные слова. (§11) С.40- 41	1	5.10	
26	Окончание и основа слова. (§12) С.42-45	1	8.10	
27	<i>Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.</i>	1	10.10	
28	<i>Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.</i>	1	11.10	
29	Приставки. (§13) С.46-49	1	12.10	
30	Суффиксы. (§14) С.50-53	1	12.10	
31	<i>Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.</i> С.51-52	1	15.10	
32	Сложные слова. (§15) С.54-55	1	17.10	
33	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.56	1	18.10	
34	Повторение по теме «Морфемика,	1	19.10	

	словообразование, орфография». (§16) С.57. Защита проектов.			
35	<u>Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».</u>	1	19.10	
36	Работа над ошибками.	1	22.10	
37	<i>Р/р Изложение с продолжением.</i>	1	24.10	
38	<i>Р/р Изложение с продолжением.</i>	1	25.10	
	<b>Лексикология. 40 ч. (32 часа + 8 часов развития речи)</b>	<b>40</b>		
39	Лексическое значение слова. (§17) С.58-61	1	26.10	
40	<i>Р/р Устная и письменная речь. (§18) С.62-65</i>	1	26.10	
41	Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18) С.62-65	1	29.10	
42	Толковые словари.(§19) <u>Контрольный словарный диктант</u> С.66-69	1	8.11	
43	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.70-71	1	9.11	
44	Однозначные и многозначные слова. (§21) М-1 С.72-75	1	9.11	
45	Прямое и переносное значение слова. М-2	1	12.11	
46	Р/р Понятие о лексической сочетаемости. (§22) С.76-77	1	14.11	
47	Тематическая группа. (§23) С.78-81	1	15.11	
48	Синонимы. (§24) М-3С.82-85	1	16.11	
49	Антонимы. (§25) М-4С.86-89	1	16.11	
50	Омонимы. Паронимы. (§26) С.90-91	1	19.11	
51	Омонимы. Паронимы. (§26) М-5 С.92-93	1	21.11	
52	<i>Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. С.91</i>	1	22.11	
53	<u>Контрольная работа по теме «Лексика».</u>	1	23.11	
54	Понятие о чередовании. (§27) С.94-95	1	26.11	
55	Чередование букв Е//И в корнях. (§28) С.96-97	1	28.11	
56	Чередование букв Е//И в корнях. (§28) С.98-99	1	29.11	
57	Чередование букв А//О в корнях.(§29) С.100	1	30.11	
58	Чередование букв А//О в корнях. (§29) С.101	1	30.11	

59	Чередование букв А//О в корнях (§29) С.102-103	1	3.12	
60	<i>Р/р Подробное изложение с продолжением.(№231)</i>	1	7.12	
61	<i>Р/р Подробное изложение с продолжением.(№231)</i>	1	7.12	
62	Суффиксы -чик- и -щик-. (§30) С.104-105	1	5.12	
63	Суффиксы -чик- и -щик-. (§30) С.106-107	1	6.12	
64	Буквы И и Ы после приставок на согласные. (§31) С.108	1	10.12	
65	Буквы И и Ы после приставок на согласные. (§31) С.109	1	12.12	
66	<i>Р/р Сочинение на тему «Как я первый раз...»</i>	1	14.12	
67	<i>Р/р Сочинение на тему «Как я первый раз...»</i>	1	14.12	
68	Особенности написания приставок на З/С. (§32) С.110-111	1	13.12	
69	Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.111-112	1	17.12	
70	Особенности написания приставок на З/С. (§32) С.113-115	1	19.12	
71	Фразеологизмы. (§33) С.116-117	1	20.12	
72	Фразеологизмы. (§33) М-6 С.118-119	1	} 21.12	
73	Крылатые слова. (§34) М-7 С.120-121	1		
74	Повторение по теме «Лексикология». (§35)С.122-123	1	21.12	
75	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.124-125 Защита проектов.	1	24.12	
76	<u>Контрольный диктант по теме «Лексикология»</u>	1	26.12	
77	Работа над ошибками. <u>Контрольный словарный диктант</u>	1	27.12	
78	Повторение по теме «Лексикология». (§35) <b>Тест.</b>	1	9.01	
	<b>Морфология.</b> 58 ч.(45 часов + 13 часов развития речи)	58		
79	Части речи. (§36) С.4-7	1	10.01	
80	<u>Имя существительное.</u> (§37) С.8-11	1	11.01	
81	Род имён существительных (§38) С.12-15	1	11.01	

82	Склонение имён существительных (§39) С.16-18	1	14.01	
83	<i>Р/р Выборочное изложение. №284</i>	1	16.01	
84	Склонение имён существительных (§39) С.19-21	1	17.01	
85	<i>Р/р Контрольная работа по аудированию.</i>	1	18.01	
86	<i>Р/р Контрольная работа по аудированию.</i>	1	18.01	
87	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.22	1	21.01	
88	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.23	1	23.01	
89	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.24	1	24.01	
90	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.25	1	25.01	
91	НЕ с именами существительными. (§42) С.26-27	1	25.01	
92	НЕ с именами существительными. (§42) С.28-29	1	28.01	
93	<u>Контрольный диктант по теме “Имя существительное”</u>	1	30.01	
94	Работа над ошибками.	1	31.01	
95	<u>Имя прилагательное</u> (§43) С.30-33	1	4.02	
96	<i>Р/р Повествование с элементами описания. С.33</i>	1	1.02	
97	<i>Р/р Повествование с элементами описания. С.33</i>	1	1.02	
98	Правописание окончаний имён прилагательных. (§44) С.34-35	1	6.02	
99	Краткие прилагательные. (§45) С.36-37	1	7.02	
100	Правописание НЕ с именами прилагательными. (§46) С.38-39	1	11.02	
101	Правописание НЕ с именами прилагательными. (§46) С.40-42	1	13.02	
102	<i>Р/р Изложение прочитанного текста.</i>	1	8.02	
103	<i>Р/р Изложение прочитанного текста.</i>	1	8.02	
104	<u>Имя числительное.</u> (§47) С.44-45	1	14.02	
105	Имя числительное. (§47) С.46-47	1	15.02	
106	<u>Местоимение.</u> (§48) С.48-49	1	15.02	
107	Местоимение. (§48) С.50-51	1	18.02	
108	<u>Глагол.</u> (§49) С.52-53	1	20.02	

109	Инфинитив. (§50) С.54.	1	21.02	
110	Инфинитив. (§50) С.55	1	22.02	
111	<u>Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».</u>	1	22.02	
112	Работа над ошибками.	1	25.02	
113	<i>Р/р Средства связи предложений в тексте.</i>	1	27.02	
114	<i>Р/р Средства связи предложений в тексте.</i>	1	28.02	
115	<u>Время глагола.</u> (§51) С.56-57	1	1.03	
116	Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51) С.58-59	1	1.03	
117	<i>Р/р Сочинение - описание. «Гардероб 2200 года»</i>	1	4.03	
118	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.60-61	1	6.03	
119	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.62-63	1	7.03	
120	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.64-65	1		
121	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.65-66	1	} 11.03	
122	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.68	1		
123	<u>Наречие.</u> (§54) С.68-69	1	13.03	
124	Наречие. (§54) С.70-71	1	14.03	
125	Наречие. (§54) <u>Контрольный словарный диктант</u> С.72-73	1	15.03.	
126	Служебные части речи. (§55) С.74-75	1	15.03	
127	Служебные части речи. (§55) С.75-76	1	} 18.03	
128	Служебные части речи. (§55) С.76-77	1		
129	<i>Р/р Сочинение по картине.</i>	1	20.03	
130	<i>Р/р Сочинение по картине.</i>	1	21.03	
131	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.78-79	1	1.04	

132	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.79-80	1	3.04	
133	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.80-81	1	4.04	
134	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.81	1		
135	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Морфология”</u>	1	5.04	
136	Работа над ошибками.	1	8.04	
	<b>Синтаксис и пунктуация. 34 ч. (28 часов + 6 часов развития речи)</b>	<b>34</b>		
137	Что изучает синтаксис? (§57) С.82-83	1	5.04	
138	Словосочетание. (§58) С.84-89	1	10.04	
139	Предложение. (§59) С.90-93	1	11.04	
140	Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.93-94	1	12.04	
141	Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.94-95	1	12.04	
142	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.96-98	1	15.04	
143	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60) С.99-101	1		
144	<i>Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.</i>	1	17.04	
145	<i>Р/р Эмоции и их отражение в предложении. (§61) С.102-103</i>	1	18.04	
146	<i>Р/р Эмоции и их отражение в предложении. (§61) С.104-105</i>	1		
147	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”</u>	1	19.04	
148	Работа над ошибками.	1	22.04	
149	<u>Р/р Как писать отзыв.</u>	1	19.04	
150	Грамматическая основа предложения. (§62) С.106-107	1	24.04	
151	Грамматическая основа предложения. (§62) С.108-109	1	25.04	
152	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) С.110-112	1	26.04	
153	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)	1		



	С. 113-115			
154	Второстепенные члены предложения. (§64) С.116-119	1	26.04	
155	Определение. (§65) С.120-121	1	29.04	
156	Дополнение. (§66) С.122-123	1	6.05	
157	Дополнение. (§66) С.122-123	1		
158	Обстоятельство. (§67) С.124-125	1	8.05	
159	Обстоятельство. (§67) С.126-127	1	8.05	
160	Однородные члены предложения. (§68) С.128-129	1	13.05	
161	Однородные члены предложения. (§68) С.130-131	1	15.05	
162	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69) С.132-137	1	16.05	
163	<i>Р/р Вопросный план текста.</i>	1	20.05	
164	Обращение. (§70) С.138-141	1	22.05	
165	Прямая речь. (§71) С.142-145	1	17.05 17.05	
166-167	<i>Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения.</i>	2	20.05	
168	Сложное предложение. <u>Контрольный словарный диктант</u> (§72) С.146-149	1	22.05	
169	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73) С.150-151	1	23.05	
170	<u>Промежуточная аттестация по русскому языку. Итоговая контрольная работа</u>	1	24.05	
171	Работа над ошибками.	1		
	<b>Повторение 4 часов</b>		27.05	
172	Повторение изученных орфограмм.	1	29.05	
173	Простое предложение Второстепенные члены предложения	1	30.05	
174	Сложное предложение	1	31.05	
175	Итоговый урок	1	31.05	