

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»*

Рассмотрена

Согласована

Утверждена
приказом МБОУ

Протокол
заседания МО
от «29» 08. 2017г
№ 1

Протокол
методсовета
от «30 » 08. 2017 г.
№ 1

«Фокинская СОШ №2»
от «31» 08.2017г.
№109

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 11 класса**

Количество часов - 68

Учитель русского языка и литературы
высшей категории
Сосновская Ирина Александровна

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года),
- Примерной программы по русскому языку 10-11_классы автор Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшина
- Положения о рабочих программах учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов и внеурочной деятельности МБОУ «Фокинская СОШ №2».
- Учебного плана МБОУ «Фокинская СОШ №2» для учащихся 10-11 классов, на 2017-2018 учебный год.
- Годового календарного учебного графика на 2017– 2018 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно - методический комплекс:

-Программа под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово», к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)

-Учебник в 2-х ч. для общеобразовательных учреждений (Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык и литература . Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень».

Общие цели основного общего образования.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Общие цели учебного предмета.

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации над предметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их трединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрпредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения обучающихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между уровнями обучения: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Содержание курса русского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем образовательную деятельность, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных обучающимся в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Роль и место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. В учебном плане МБОУ «Фокинская СОШ №2» отведен **1 час** в неделю из федерального компонента и **1 час** в неделю из компонента образовательного учреждения.

Общее количество часов за учебный год - **68 часов.**

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предметные результаты

Обучающиеся **должны знать:**

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Учащиеся **должны уметь:**

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
 - Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
 - Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - Извлекать необходимую информацию из различных источников;
 - Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка;
- Личностные и метапредметные результаты:

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

При изучении предмета у учителя остается право на корректировку программы в целях обеспечения высокого уровня образовательного процесса.

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во контр.уроков развития речи
1.	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии.	6	1	
2	Синтаксис и пунктуация	1		
3	Словосочетание	3		1
4	Предложение. Простое предложение.	3		
5	Простое осложненное предложение.	18	2	1
6	Сложное предложение.	11	2	
7	Предложение с чужой речью.	5		
8	Культура речи.	4		2
9	Стилистика.	9		1
10	Повторение .	7	2	
	Итого:	68 час.	7	5

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

11 класс

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложнённые и неосложнённые предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Нормы сочетания однородных членов.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова и знаки препинания при них.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложно-подчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно- методическое обеспечение

1. Учебник. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014
2. Н. Г. Гольцова, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М.: «Русское слово», 2016
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2016
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень : тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2016.
5. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. -М.: Русское слово, 2017.
6. Граудина, Л. К. Риторика и стилистика : учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. Н. Соловьева. - М. : Русское слово, 2012.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. *Русский язык* : электронный репетитор (система обучающихся тестов). URL : www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm
9. *Репетитор* «Русский язык» (школьный курс). URL : www.edunews.ru
10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
11. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
12. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
13. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
14. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
15. <http://www.openclass.ru/>.

**График проведения контрольных работ в 11 классе
по русскому языку**

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата проведения
1	<i>Входное тестирование по заданиям ЕГЭ</i>	1	14.09
2	РР Анализ текста. Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1	5.10
3	Р.Р. Сочинение –рассуждение по исходному тексту	1	16.11
4	Итоговая контрольная работа №2 за 1 полугодие.	1	21.12
5	Итоговая контрольная работа №2 за 1 полугодие.	1	21.12
6	Контрольная работа №3 в форме теста с использованием КИМов	2	15.02 15.02
	<i>РР Контрольная работа №4. Контрольное сочинение –рассуждение по материалам КИМ.</i>	1	22.03
7.	<i>РР Контрольная работа №4. Контрольное сочинение –рассуждение по материалам КИМ.</i>	1	22.03
8	РР Контрольная работа №5. Контрольное сочинение –рассуждение	1	3.05
9	Итоговая контрольная работа №6 с использованием КИМов.	2	17.05 17.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС

№ Раз дела	№ п.п. урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии, морфологии.		6		
1.1	1	Повторение изученного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	7.09	
1.2	2	<i>Практикум по теме «Морфемика и словообразование».</i>	1	7.09	
1.3	3	<i>Входное тестирование по заданиям ЕГЭ</i>	1	14.09	
1.4	4	<i>Практикум по теме «Орфография»</i>	1	14.09	
1.5	5	<i>Практикум по теме «Морфология».</i>	1	21.09	
1.6	6	<i>Практикум по теме «Морфология».</i>	1	21.09	
2	Синтаксис и пунктуация		1		
2.1	7	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	28.09	
3	Словосочетание		3		
3.1	8	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1	28.09	
3.2	9	<i>Практическая работа по теме «Словосочетание»</i>	1	5.10	
3.3	10	<i>РР Анализ текста. Сочинение-рассуждение по исходному тексту.</i>	1	5.10	
4	Предложение. Простое предложение		3		
4.1	11	Предложения простые и сложные. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	12.10	
4.2	12	Виды односоставных предложений.	1	12.10	
4.3	13	<i>Практическая работа по теме «Простое предложение»</i>	1	19.10	
5	Простое осложнённое предложение		18		
5.1	14	Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	19.10	
5.2	15	<i>Практическая работа по теме «Предложения с однородными членами»</i>	1	26.10	
5.3	16	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	26.10	
5.4	17	<i>Проверочная работа по теме «Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях»</i>	1	9.11	
5.5	18	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1	9.11	
5.6	19	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	16.11	
5.7	20	<i>Р.Р. Сочинение –рассуждение по исходному тексту</i>	1	16.11	
5.8	21	Обособленные члены предложения, их виды. Обособленные и необособленные определения	1	23.11	
5.9	22	Обособленные и необособленные приложения	1	23.11	
5.10	23	<i>Практикум по теме «Обособленные члены предложения»</i>	1	30.11	
5.11	24	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	30.11	

5.12	25	Практикум по теме «Обособленные обстоятельства и дополнения» Проверочная работа. ТЕСТ по теме «Обособленные члены предложения»	1	7.12	
5.13	26	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	7.12	
5.14	27	Знаки препинания при сравнительном обороте и обращении. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, при вставных конструкциях	1	14.12	
5.15	28	Практикум по теме «Знаки препинания при сравнительном обороте, обращении, вводных словах».	1	14.12	
5.16	29	Итоговая контрольная работа №2 за 1 полугодие.	1	21.12	
5.17	30	Итоговая контрольная работа №2 за 1 полугодие.	1	21.12	
5.18	31	Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова и знаки препинания при них..	1	11.01	
6	Сложное предложение		11		
6.1	32	Понятие о сложном предложении.	1	11.01	
6.2	33	Практическая работа по теме «Сложное предложение.»	1	18.01	
6.3	34	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	18.01	
6.4	35	Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1	25.01	
6.5	36	Проверочная работа. ТЕСТ по теме «Знаки препинания в СПП с одним придаточным.»	1	25.01	
6.6	37	. Виды подчинительной связи в СПП: однородное подчинение, последовательное подчинение, параллельное подчинение.	1	1.02	
6.7	38	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.	1	1.02	
6.8	39	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	8.02	
6.9	40	Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	8.02	
6.10	41-42	Контрольная работа №3 в форме теста с использованием КИМов	2	15.02 15.02	
7	Предложения с чужой речью		5		
7.1	43	Способы передачи чужой речи Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах. Замена прямой речи косвенной.	1	22.02	
7.2	44	Практическая работа по теме «Способы передачи чужой речи».	1	22.02	
7.3	45	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	1	1.03	
7.4	46	Авторская пунктуация .	1	1.03	
7.5	48	Проверочная работа по теме « Предложения с чужой речью»	1	15.03	

8		Культура речи	4		
8.1	49	Язык и речь. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка. Речевая ошибка.	1	15.03	
8.2	50	РР Контрольная работа №4. Контрольное сочинение – рассуждение по материалам КИМ.	1	22.03	
8.3	51	РР Контрольная работа №4. Контрольное сочинение – рассуждение по материалам КИМ.	1	22.03	
8.4	52	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. <i>Проверочная работа по теме «Культура речи»</i>	1	5.04	
9		Стилистика	9		
9.1	53	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.	1	5.04	
9.2	54	<i>Практическая работа по теме «Изобразительно- выразительные средства языка»</i>	1	12.04	
9.3	55	Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.	1	12.04	
9.4	56	Официально-деловой стиль.	1	19.04	
9.5	57	<i>Публицистический стиль. Анализ текста. Практическая работа</i>	1	19.04	
9.6	58	<i>Разговорный стиль. Анализ текста. Практическая работа.</i>	1	26.04	
9.7	59	<i>Особенности литературно-художественной речи. Анализ текста. Практическая работа.</i>	1	26.04	
9.8	60	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение <i>РР Анализ текстов разных стилей и жанров.</i>	1	3.05	
9.9	61	РР Контрольная работа №5. Контрольное сочинение – рассуждение	1	3.05	
10		Повторение	7		
10.1	63	Повторение изученного в разделе «Морфология»	1	10.05	
10.2	64	Повторение изученного в разделе «Орфография».	1	10.05	
10.3 10.4	65- 66	Итоговая контрольная работа №6 с использованием КИМов.	2	17.05 17.05	
10.5	66	Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»	1	24.05	
10.6	67	Повторение изученного в разделе «Культура речи». Речевые ошибки.	1	24.05	
	68	Повторение изученного в разделе «Стилистика».	1		
ИТОГО			68	ЧАСОВ	