

Мастер-класс урока русского языка в 5-м классе

учителя русского языка и литературы Сосновской Ирины Александровны

«Буквы з и с на конце приставок»

Тема урока: правописание букв З и С на конце приставок

Класс: 5

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: освоение способа действия при выборе согласных з – с на конце приставок

Задачи урока:

1. Образовательные:

- ✓ выявить условия выбора согласных з – с на конце приставок;
- ✓ формировать навык написания приставок, оканчивающихся на –з, с;
- ✓ повторить морфемный разбор слов;
- ✓ развить умение формулировать определение понятий;
- ✓ обогащать словарный запас учащихся;
- ✓ совершенствовать орфографические и умения.

2. Развивающие:

- ✓ осуществление системно-деятельностного подхода;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
 - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
 - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
 - развивать умение применять новые знания;
 - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
 - формирование логических умений;
 - развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
 - развитие умения формулировать проблему;
 - развитие умения групповой и парной работы.

3. Воспитательные:

- ✓ воспитание интереса и уважения к русскому языку;
- ✓ воспитание ценностного отношения к слову;
- ✓ развитие коммуникативных УУД:
 - создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
 - взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Планируемые результаты:

- Личностные:*
- 1) уважительное отношение к языку;
 - 2) стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) пополнение словарного запаса;
 - 4) способность к самооценке на основе критерия успешности;

- Метапредметные:*
- 1) овладение изучающим видом чтения;
 - 2) умение воспроизводить прочитанный текст;
 - 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
 - 4) взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении;

- Предметные:*
- 1) развитие творческой самостоятельности;
 - 2) владение разными видами речевой деятельности;
 - 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме
 - 4) способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета
 - 5) проведение морфемного анализа слов.

Основные понятия: приставка, морфема, звонкие и глухие согласные звуки, фонетика

Ресурсы: 1) Учебник русского языка 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2016, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации

Оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;

Структура урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

- 3) Выявление причин затруднений и постановка цели деятельности.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения и его реализация
- 5) Первичное закрепление во внешней речи
- 6) Промежуточная рефлексия
- 7) Физкультминутка
- 8) Самостоятельная работа с самопроверкой
- 9) Включение в систему знаний и повторение
- 10) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия), выставление оценок за урок.
- 11) Информация о домашнем задании (комментирование).

№ п/п	Этапы урока	Формируемые УУД, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1.	Организационный этап	Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. УУД: личностные, коммуникативные.	-Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Громко скажем «Добрый день!». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.	Приветствие учащихся. Запись даты в тетрадях
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	ЦЕЛЬ: актуализировать знания детей по теме «Приставка» УУД: Регулятивные Коммуникативные	1. Проверка домашнего задания через выявление затруднений учащихся, возникших в ходе его выполнения (употребление приставок с единообразным написанием). Упражнение 433.(Слайд 1) 2. <u>Самостоятельная работа с новым материалом.</u> (Слайд 2) Учащимся предлагается записать ряд слов (даны на доске) с пропущенными согласными в приставках. Слова необходимо сгруппировать (принцип группировки в слабом классе можно указать: с учётом собственных знаний о правописании приставок), вставить в них	К доске выходит 1 человек: - задача – распределить слова по группам - задача остальных – распределить по группам и записать в тетрадь

			<p>пропущенные буквы, в случае сомнения можно оставлять в слове «дырку», выделить приставки.</p> <p>О...дать, ра...смотреть, ра...жигать, бе...конечно, з...править, в...шёл, и...пугаться, ...делать, бе...вкусный, по...держаться.</p> <p>Обсудить предложенные варианты группировки слов. Должна получиться следующая запись: (Слайд 3)</p> <p>Отдать рассмотреть Заправить разжигать Вошёл бесконечно Поддержать испугаться Сделать безвкусный</p> <p>Фронтальная беседа по вопросам: - Сравните. Все согласны с таким делением слов на группы? Дополнения есть? - На какие группы разделили слова? - Что объединяет приставки слов первого столбика? - Что объединяет приставки слов второго столбика? - Все ли пропущенные буквы в приставках второго столбика вы вставили?</p>	Проверка работы.
3.	Выявление причин затруднений и постановка цели деятельности.	ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность УУД: познавательные коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Почему вы затруднялись вставлять пропущенные буквы? - Стоит ли выделять эти слова в отдельную группу и учиться писать? - Есть ли ещё слова с этими приставками? Приведите примеры. - Сформулируйте тему урока. - Какую цель можем поставить перед собой на уроке?(научиться правильно писать слова с приставками на –з, –с). -Чтобы достичь цели, какие задачи нам надо решить? <p>(1. Выяснить, когда на конце приставок пишется -з, когда –с.</p>	Дети формулируют тему, цель и задачи урока

			<p>2. Потренироваться в написании слов с этими приставками.)</p> <p>-Давайте проверим, правы ли вы (Слайд 4)</p>	<p>После ответа детей открывается доска с названием темы урока Запись темы урока в тетради</p>
4.	<p>Построение проекта выхода из затруднения и его реализация.</p>	<p>ЦЕЛЬ: спланировать дальнейшую деятельность</p> <p>УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные</p>	<p>- Итак, что же нам предстоит выяснить?</p> <p>Для решения выявленной проблемы ребятам предлагается стать исследователями и самим постараться определить условия выбора согласных з – с на конце приставок.</p> <p>Необходимо вспомнить правила работы в группах. Для работы предлагается инструкция и текст. (Слайд 5) (См. Приложение 1). - Прочитайте инструкцию к тексту. Какое задание вам необходимо выполнить? Работаем с лексическим значением неизвестных ребятам слов с помощью толкового словаря. В результате выполнения работы должна получиться следующая запись: (Слайд 6) разносится непрерывно низвергающейся рассыпается вздрагивает бесчисленные безмолвном растворяются чрезмерно производит безоблачные</p> <p>После демонстрации учащимися схематической записи правила учитель показывает схематический рисунок. (Слайд 7)</p>	<p>- В каких случаях на конце приставок пишется з-, а когда с-.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Учащиеся перечисляют правила работы в группе: - Получив задание, разберись в нем. - Не пренебрегай опытом других - он твой помощник. - Определите, что вам понадобится в работе. - Каждый несет персональную ответственность за свой участок работы. - Согласовывай свою работу с другими. - Вместе работали - вместе обсуждаем. Определение лексического значения слов Выполнение заданий в тетрадях Выделяют приставки. Группы предлагают свои варианты схематичной записи правила,</p>

				<p>например:</p> <pre> з ← звон. согл. ← гласный с ← глух. согл. </pre>
5.	Первичное закрепление во внешней речи	<p>ЦЕЛЬ: Развивать умения применять новые знания</p> <p>УУД: регулятивные, познавательные</p>	<p>- Проверим себя по учебнику, к правильным ли выводам мы пришли в результате исследования. Чтение правила (параграф 83). Возвращаемся к «дыркам», оставленным в словах на 2-м этапе урока, объясняем правописание приставок в словах второй колонки. (Слайд 8)</p>	<p>Учащиеся доказывают, в каких словах на конце приставок и почему пишется з-, а в каких – с-.</p>
6.	Промежуточная рефлексия	<p>ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка</p> <p>УУД: познавательные, регулятивные</p>	<p>- Сейчас вы сделали маленькое, но открытие. А открытия не делаются на пустом месте, для них нужен определённый багаж теоретических знаний.</p> <p>- Какие знания вас приблизили сегодня к открытию?</p> <p>- Давайте вспомним, какие согласные звонкие, какие – глухие. (Слайд 9)</p> <p>- Что было трудным на этом этапе работы? Что удалось?</p> <p>- Как бы вы оценили работу группы и свою собственную?</p>	<p>Умение выделять приставки, т.е. знание морфемики; знание глухих и звонких согласных, т.е. фонетические знания.</p> <p>Самооценка</p>
7.	Физкультминутка			

8.	Самостоятельная работа с самопроверкой и озвучиванием результатов.	<p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.</p> <p>УУД: личностные, Регулятивные, коммуникативные</p>	<p><u>Выполнение тестового задания (Слайд10)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бе ..мерно 2) и ..пользовать 3) во..поминание 4) ра ..жигать 5) ни ..падать 6) бе ..ценный 7) бе...звездный 8) в ..бираться 9) бе..численные 10) ра...смешить <p>Оцените свою деятельность: (Слайд 11)</p> <p>+ -уверен ? -сомневаюсь - - трудно</p> <p>Теперь оцените работу своего соседа (Слайд 12)</p>	<p>Записи в тетрадях</p> <p>Самооценка</p> <p><u>Взаимопроверка работ</u> по заранее определённым критериям, например: «5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок</p>
9.	Включение в систему знаний и повторение.	<p>ЦЕЛЬ: закрепить полученные знания</p> <p>УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с пословицами. (Слайд13, 14) Задания: - вставить подходящие по смыслу слова; - что объединяет данные пословицы? - объясните смысл последней пословицы 2. Объяснительный словарный диктант: Безбрежный простор, ранний рассвет, пышно расцвели, исследовать местность, бесчисленные богатства, взлетела на сосну, бескрайние поля. 3. Выполнение упр . (Дополнительно) 	<p>Выполняют задания, отвечают на вопросы</p> <p>Объясняют условия выбора орфограмм. Работают над своей устной речью. Отрабатывают правило «Буквы з и с на конце приставок»</p>

				Комментированное письмо
10.	Рефлексия.	<p>ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка</p> <p>УУД: познавательные, регулятивные</p>	<p>- Какую цель мы поставили в начале урока? (Слайд 15)</p> <p>7.Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание.</p> <p>Какую учебную задачу ставили?</p> <p>Удалось ли ее решить?</p> <p>- Где будете применять эти знания?</p> <p>Что еще предстоит сделать? (выучить дома правило и потренироваться, чтобы лучше запомнить)</p> <p>Домашнее задание: Я рекомендую Вам выполнить упр. 539 (Легче) или упр. 540 (сложнее. Вы сами определите для себя, что сумеете выполнить.</p> <p>Интерактивный опрос.</p> <p>1. Я знаю правило правописания (да, нет, сомневаюсь)</p> <p>2. Я могу записывать слова, пользуясь правилом правописания приставок.</p> <p>3.Мне было легко. Мне было трудно. Мне все равно.</p> <p>4.Как ты считаешь, какую оценку ты заслужил сегодня? (3, 4,5)</p> <p>Учитель: Я благодарю Вас за работу на уроке! Давайте поаплодируем сами себе за</p>	<p>Оценка работы класса</p> <p>Самооценка</p>

			старание и трудолюбие!	
11.	Объяснение домашнего задания.		Слайд 15 Демонстрирует слайд с дифференцированным домашним заданием	Записывают задания в дневники

Приложение 1
Инструкция

1. Прочитайте текст, найдите в нём слова с приставками, оканчивающимися на –з, -с.
2. Выпишите найденные слова, распределяя их по группам:
 - а) слова с приставками, оканчивающимися на З,
 - б) слова с приставками, оканчивающимися на С.
3. Выделите приставки, подчеркните в них согласные З, С.
4. Наблюдая за словами, постарайтесь высказать предположение о том, от чего может зависеть выбор согласных З, С в приставках.
5. Графически обозначьте орфограмму.
6. Результаты своих наблюдений представьте в виде схемы.

Водопад.

Перед нами мощный поток воды, который бурно устремляется вниз с большой высоты. Далеко разносится грохот низвергающейся с обрыва воды. Всё кругом вздрагивает от шума. Бесперывно падает вода и рассыпается внизу на миллиарды мелких брызг. Путешественники смотрят в безмолвном оцепенении на это чрезмерно величественное явление природы.

Особенное впечатление на зрителей водопад производит в безоблачные дни, когда бесчисленные капельки как бы растворяются в воздухе.