

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»*

Рассмотрена	Согласована	Утверждена
		приказом МБОУ
Протокол	Протокол	
заседания МО	методсовета	«Фокинская СОШ №2»
от «28» 08. 2019г	от«29 » 08. 2019 г.	от «30» 08.2019г.
№ 1	№ 1	№ 104

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Родной язык»  
для 6 б класса**

**Количество часов -18**

Учитель Сосновская И.А.

высшей категории

**2019-2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 6б класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год), (в редакции приказа от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Образовательной программы основного общего образования ФГОС на 2015-2020 гг. МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов и внеурочной деятельности МБОУ «Фокинская СОШ №2».
- Учебного плана МБОУ «Фокинская СОШ №2» для учащихся 5-9классов на 2019-2020 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2019 – 2020 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»

Программа по родному русскому языку в 6 классе составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Программа учебного предмета «Родной язык» рассчитана на 18 часов в год (0,5 часа в неделю). Учебный предмет «Родной русский язык и родная русская литература» является одной из частей образовательной области «Филология».

Программа по учебному предмету «Родной русский язык и родная русская литература» призвана научить детей рассматривать язык как материал словесности и произведения как явления искусства слова. Словесность составляет единое целое с традиционными школьными предметами – русским языком и литературой.

Рабочая программа построена на принципе доступности и отвечает возрастным особенностям школьников. Навыки, которые предполагается выработать в процессе изучения предмета, окажутся полезными как для построения устного ответа, так и для написания сочинений, изложений и других письменных работ.

**Цель:** заложить основные знания о русской словесности, учить читать и понимать любой текст, в том числе художественный, анализировать его. Подробно на ярких, доступных примерах раскрывать своеобразие языка художественной литературы, учить создавать текст, знакомить с родами, видами и жанрами словесности.

**Задача:** формирование целостных представлений о слове будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения.

### 1. Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета Предметные результаты изучения родному (русскому) языку и литературе на

## **родном (русском) языке**

### **Ученик научится:**

- осознавать язык как средство для межнационального общения;
- позитивно относиться к родному (русскому) языку как к средству освоения культуры, традиций русского народа и явлению национальной русской культуры;
- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- реализовать в устном и письменном общении (в том числе, с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;
- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям культуры человека;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Язык и культура (6 ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

## **Раздел 2. Культура речи (6 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

### **Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)**

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

### **Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

## **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Язык и культура	<b>6</b>
<b>2</b>	Культура речи	<b>6</b>
<b>3</b>	Речевая деятельность. Текст	<b>6</b>
	Итого	<b>18</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Язык и культура (6 ч)</b>				
1	История русского родного языка	1	<b>5.09</b>	
2	История русского родного языка	1	<b>19.09</b>	
3	Диалекты	1	<b>3.10</b>	
4	Лексические заимствования	1	<b>17.10</b>	
5	Неологизмы	1	<b>7.11</b>	
6	Русская фразеология	1	<b>21.11</b>	
<b>Раздел 2. Культура речи (6 ч)</b>				
7	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	<b>5.12</b>	
8	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	<b>19.12</b>	
9	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы	1	<b>9.01</b>	
10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	<b>23.01</b>	
11	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	<b>6.02</b>	
12	Речевой этикет	1	<b>20.02</b>	
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)</b>				
13	Текст. Эффективные приёмы чтения	1	<b>5.03</b>	
14	Текст как единица языка и речи	1	<b>19.03</b>	
15	Функциональные разновидности языка	1	<b>9.04</b>	
16	Учебно-научный и публицистический стили языка	1	<b>23.04</b>	
17	Язык художественной литературы. Контрольное сочинение «Описание внешности человека»	1	<b>7.05</b>	
18	Итоговый урок.	1	<b>21.05</b>	