

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»*

Рассмотрена
Протокол
заседания МО
от «28» 08. 2019г
№ 1

Согласована
Протокол
методсовета
от «29 » 08. 2019 г.
№ 1

Утверждена
приказом МБОУ
«Фокинская СОШ №2»
от «30» 08.2019г.
№ 104

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 9 б класса**

Количество часов -68

Учитель Сосновская И.А.
высшей категории

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9б класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год), (в редакции приказа от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Образовательной программы основного общего образования ФГОС на 2015-2020 гг. МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов и внеурочной деятельности МБОУ «Фокинская СОШ №2».
- Учебного плана МБОУ «Фокинская СОШ №2» для учащихся 5-9классов на 2019-2020 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2019 – 2020 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»

Настоящая рабочая программа разработана применительно к Программе основного общего образования по русскому языку для 9 класса и ориентирована на использование учебника «Русский язык. 9 класс», авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г. Нарушевич. – М: «Просвещение», 2018.

Курс рассчитан на 68 часов. В связи с праздничными и выходными днями в 2020году: 24.02,9.03,4.05,11.05 рабочая программа составит 66 часов. *За счёт объединения 2 часов программа будет выполнена в полном объёме.*

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Содержание рабочей программы усложняется за счёт практических видов деятельности (заданий различного уровня на уроках, домашних заданий, краткосрочных и долгосрочных проектов и т.д.).

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Формы организации учебного процесса по предмету.

В практике обучения русскому языку используется общедидактическая типология уроков: урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного, повторительно-обобщающий урок, урок контроля, урок коррекции знаний, урок развития речи, комбинированный урок.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

При планировании предусмотрены разнообразные виды (Вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием), морфемный, тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения учащимися программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу;
- участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класс (68 часов)

Введение (4 часа+2 р/р)

Язык как развивающееся явление. Связь развития языка и развития общества. Факты, влияющие на развитие языка. Исторические изменения в лексике, фонетике и грамматике. Пассивный и активный

запас языка. Устаревшие слова и неологизмы. Пути развития состава русского языка. Стили речи. Функции и сферы применения официально-делового стиля, его основные стилевые особенности: предельная информативность, точность, стандартность, отсутствие эмоциональности и оценочности. Основные языковые средства и жанры официально-делового стиля. Язык как основной элемент структуры художественного произведения. Общая характеристика художественного стиля: образность и широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование средств языка других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка. Функции и сферы применения, стилевые особенности, основные языковые средства и жанры. Правила, позволяющие сделать процесс чтения эффективным. Виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое, изучающее) и цели чтения. Тема, идея и проблема текста. Тезисный план. Ключевые слова. Композиция. Стили и типы речи. Работа с текстом.

Сложносочинённое предложение (10 часов+1 р/р)

Классификация типов сложных предложений. Состав сложных предложений. Способы связи простых предложений в составе сложных. Сочинительные союзы. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Строение сложносочинённых предложений и средства связи между простыми предложениями в его составе. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные и разделительные. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические средства связи между простыми предложениями в составе сложносочинённого предложения. Различение простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложений. Запятая в сложносочинённом предложении. Постановка точки с запятой и тире (при неожиданном присоединении или резком противопоставлении) в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена, общего вводного слова и общего придаточного предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы простого и сложносочинённого предложений. Работа с текстом.

Сложноподчинённое предложение (19 часов+4 р/р)

Строение сложноподчинённых предложений и средства связи между главным и придаточным предложениями в его составе. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Запятая(-ые) в сложноподчинённом предложении. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Способы различения союзов и относительных местоимений, а также местоименных наречий. Роль указательных слов (местоимений и наречий) в подчинении придаточных предложений. Однозначные и многозначные подчинительные союзы и союзные слова. Признаки придаточных определительных, их значение и функция, способы присоединения к главному предложению. Особенности расположения союзного слова «который» в придаточной части предложения. Признаки придаточных изъяснительных, их функция, способы присоединения к главному предложению. Использование придаточных дополнительных предложений для передачи косвенной речи. Различение придаточных определительных и изъяснительных. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Признаки придаточных обстоятельственных, их значения и функции, способы присоединения к главному предложению. Различение обстоятельственных придаточных. Особенности постановки запятой в сложноподчинённом предложении с составным союзом. Стилистические оттенки союзов. Виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (последовательное подчинение и соподчинение: параллельное (неоднородное) и однородное). Отсутствие запятой между однородными придаточными предложениями, соединёнными неповторяющимися союзами и, или, либо, да (в значении и). Правила расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с последовательным подчинением: запятая и её отсутствие при сочетании двух подчинительных союзов. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Работа с текстом.

Бессоюзное сложное предложение (11 часов+2 р/р)

Основные признаки бессоюзных предложений. Средства связи между простыми предложениями в составе бессоюзного. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений. Сопоставление сложных бессоюзных предложений с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. Синтаксические синонимы. Сферы использования бессоюзных предложений. Типы

смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения: перечисление, причина, пояснение, дополнение, противопоставление, время, условие, следствие, сравнение, быстрая смена событий, неожиданное присоединение. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления (одновременного с глаголами несовершенного вида настоящего и прошедшего времен и последовательного с глаголами совершенного вида). Перечислительная интонация. Двоеточия в бессоюзных сложных предложениях со значением причины, пояснения, дополнения. Особенности интонирования данных предложений (интонация предупреждения, пауза, интонация заключения). Синтаксические синонимы. Двоеточие после слов автора перед прямой речью и после обобщающего слова перед однородными членами. Тире в бессоюзных сложных предложениях со значением противопоставления, быстрой смены событий, неожиданного присоединения, времени, условия, следствия, вывода и сравнения. Синтаксические синонимы. Особенности интонирования данных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым, в диалоге и прямой речи, перед обобщающим словом, в неполном предложении, при приложении и вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. Работа с текстом.

Сложное предложение с разными видами связи (4 часа+2 р/р)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, особенности использования их в речи. Запятая и её отсутствие в сложном предложении с разными видами связи на стыке сочинительного и подчинительного союзов. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Работа с текстом.

Повторение (9 часов)

Комплексное повторение орфографических и пунктуационных правил, вызывающих наибольшее затруднение. Выполнение различных видов разборов, тестовых заданий. Работа с текстом.

Перечень контрольных мероприятий

- Контрольная работа № 1. Контрольный тест в формате ГИА № 1.
- Контрольная работа № 2. Контрольный диктант № 1 по теме «Сложносочинённое предложение».
- Контрольная работа № 3. Контрольный тест в формате ГИА № 2.
- Контрольная работа № 4. Контрольный диктант № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».
- Контрольная работа № 5. Контрольный тест в формате ГИА № 3.
- Контрольная работа № 6. Итоговая контрольная работа в формате ГИА.

Тематическое планирование 9 класс

№	Разделы	Количество часов	Уроки развития речи	Контрольные работы
1.	Введение	6	2	1
2.	Сложносочинённое предложение	10	1	2
3.	Сложноподчинённое предложение	23	4	1
4.	Бессоюзное сложное предложение	13	2	1
5.	Сложное предложение с разными видами связи	7	2	1
6.	Повторение	9	–	1
			11	7 работ
Итого:		68 часов		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

1. Рыбченкова Л. М., Добротина И. Г. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
2. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.

Литература для учащихся

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В., Нарушевич А. Г. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018.
2. Л.М.Рыбченкова. Т.А.Роговик Рабочая тетрадь. Русский язык. 9 класс (в двух частях). – М.: Просвещение, 2019.
3. Квятковский А. П. Школьный орфоэпический словарь. – М.:1998.
4. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. – М:1997.
5. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: 1998.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение (6ч)				
1	Русский язык как развивающееся явление (п. 1).	1	2.09	
2	Официально-деловой стиль (п. 2).	1	4.09	
3	Русский язык – язык русской художественной литературы (п. 3). Чтение и его виды (п. 4).	1	9.09	
4	Входной контроль. Контрольная работа	1	12.09	
5-6	Р/р – 1-2. Сочинение – рассуждение (№ 1).	2	16.09 16.09	
Сложносочинённое предложение (10ч)				
7	Понятие о сложном предложении (п. 5).	1	23.09	
8	Понятие о сложносочинённом предложении. (п. 6).	1	26.09	
9	Р/р – 3. Сжатое изложение (№ 1).	1	30.09	
10	Виды сложносочинённых предложений (п. 7).	1	3.10	
11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (п. 8).	1	7.10	
12	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (п. 8).	1	10.10	
13	Контрольный тест № 1 в формате ГИА.	1	14.10	
14	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения (п. 9).	1	17.10	
15	Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (п. 10).	1	21.10	
16	Контрольный диктант № 1 по теме «Сложносочинённое предложение»	1	24.10	
Сложноподчинённое предложение (23ч)				
17	Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении (п. 11).	1	28.10	
18	Союзы и союзные слова (п. 12).	1	7.11	
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (п. 12).	1	11.11	
20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (п. 12).	1	14.11	
21	Классификация сложноподчинённых предложений (п. 13).	1	18.11	
22-23	Р/р – 4-5. Сочинение – рассуждение (№ 2).	2	21.11 25.11	
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	28.11	

	определительными (п. 14).			
25	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (п. 15).	1	2.12	
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (п. 16).	1	5.12	
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными места (п. 17).	1	9.12	
28	<u>Р/р-6.</u> Сжатое изложение (<u>№ 2</u>).	1	12.12	
29	<u>Р/р-7.</u> Составление плана текста.	1	16.12	
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия (п. 18).	1	19.12	
31	Контрольная работа №2 в формате ГИА	1	23.12	
32	Анализ контрольной работы Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, следствия (п. 18).	1	26.12	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки (п. 19).	1	9.01	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (п. 20).	1	13.01	
35	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (п. 21).	1	16.01	
36	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (п. 21).	1	20.01	
37	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (п. 21).	1	23.01	
38	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения (п. 22).	1	27.01	
39	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» (п. 23).	1	30.01	
<i>Бессоюзное сложное предложение (13ч)</i>				
40	Понятие о бессоюзном сложном предложении (п. 24).	1	3.02	
41	Виды бессоюзных сложных предложений (п.25).	1	6.02	
42	Виды бессоюзных сложных предложений (п.25).	1	10.02	
43	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	13.02	

	(п. 26).			
44-45	Р/р – 8-9 Сочинение – рассуждение (№ 3).	2	17.02	
46	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (п. 27).	1	20.02	
47	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (п. 27).	1	27.02	
48	Тире в бессоюзном сложном предложении (п. 28).	1	2.03	
49	Тире в бессоюзном сложном предложении (п. 28).	1	5.03	
50	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения (п. 29).	1	12.03	
51	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (п. 30).	1	16.03	
52	Контрольный диктант № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	19.03	
Сложные предложения с разными видами связи (7ч)				
53	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (п. 31).	1	2.04	
54-55	Р/р – 10-11. Сочинение – рассуждение (№ 4).	2	6.04 9.04	
56	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (п. 31).	1	13.04	
57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (п. 32).	1	16.04	
58-59	Контрольный тест № 3 в формате ГИА.	2	20.04 20.04	
Повторение (9 ч.)				
60	Повторение и систематизация изученного материала.	1	27.04	
61	Повторение и систематизация изученного материала.	1	30.04	
62-64	Итоговая контрольная работа в формате ГИА.	2	7.05 7.05	
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	18.05	
66	Повторение и систематизация изученного материала.	1	21.04	
67	Повторение и систематизация изученного материала.	1		
68	Подведение итогов учебного года.	1	25.04	

График контрольных работ в 9 б классе по русскому языку

№ п/п	Тема	Дата проведения
1	Входной контроль. Контрольная работа	12.09.2019
2	Контрольный тест № 1 в формате ГИА.	14.10.2019
3	Контрольный диктант № 1 по теме «Сложносочинённое предложение	24.10.2019
4	Контрольная работа №2 в формате ГИА	23.12.2019
5	Контрольный диктант № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	19.03.2020
6	Контрольный тест № 3 в формате ГИА.	20.04.2020
7.	Итоговая контрольная работа в формате ГИА.	7.05.2020