

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена

Протокол
заседания МО
от «27» 08. 2020г
№ 1

Согласована

Протокол
методсовета
от «28 » 08. 2020 г.
№ 2

Утверждена
приказом МБОУ

«Фокинская СОШ №2»
от «31» 08.2020г.
№ 82

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 10 класса

Количество часов - 35

Учитель Сосновская И.А.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2025г. МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов и внеурочной деятельности МБОУ «Фокинская СОШ №2».
- Учебного плана МБОУ «Фокинская СОШ №2» для учащихся 10 класса на 2020-2021 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2020 – 2021 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»

В 10-11 классах Русский язык изучается в объёме 70 часов (35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе)

Программа предмета «Русский язык» в 10 классе рассчитана на 35 учебных часов (из расчета 1 час в неделю). В связи с календарным графиком работы школы на 2020-2021 учебный год, праздничными и выходными днями и переносами выходных дней: 8 марта, 3 мая, 10 мая рабочая программа составит 33 часа. Разница часов компенсируется путем объединения тем уроков.

Учебник: «Русский язык и литература. Русский язык»: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2, Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., М: «Русское слово», 2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения русскому языку:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- 14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- 18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного

предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание курса

Введение (1 ч.)

Слово о русском языке

Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч.)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Диктант или лингвистический анализ текста

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)

Звуки и буквы. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

Морфемика и словообразование(1ч.)

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. Формообразование

Изложение с творческим заданием.

Орфография (6 ч.)

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-.

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»

Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»

Морфология (16 ч.)

Имя существительное (3 ч.)

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное (2 ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное (3 ч)

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (1 ч)

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (3 ч)

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

Наречие (1 ч)

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Служебные части речи (3 ч)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.
Правописание частицы НЕс разными частями речи.

Элементы раздела «Развитие речи» включены в уроки.

Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Культура речи.

Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Грамматика»

Комплексный анализ текста

Контрольный диктант

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 10 класса

№ п/п	Тема урока	план	факт
Введение (1 ч.)			
1	Слово о русском языке.	7.09	
Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч.)			
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. Изобразительно-выразительные средства языка. Входная контрольная работа	14.09	
3	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Работа со словарями	21.09	
4	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Работа со словарями.	28.09	
5	Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина “Пророк” или “Воспоминания в Царском Селе”.	5.10	
6	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова (индивидуально- авторские неологизмы). Анализ произведений Н.В.Гоголя, М. Е. Салтыкова - Щедрина, писателей - символистов.	12.10	
7	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.	19.10	
8	<i>Р.Р.Лингвистический анализ текста</i>	26.10	

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)			
9	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия.	9.11	
10	Ударение. Типы ударения. Словесное ударение.	16.11	
Морфемика и словообразование(2ч.)			
11	Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	23.11	
12	<i>Р/р Лингвистический анализ текста</i>	30.11	
Орфография (6 ч.)			
13	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	7.12	
14	Употребление гласных после шипящих: в корне, в окончании и в суффиксе слова. Употребление гласных после Ц: в корне слова, в окончании, в суффиксе. Употребление буквы Э, Ё, Е и окончания ЙО в различных морфемах.	14.12	
15	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»	21.12	
16	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных.	28.12	
17	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок на согласную. Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса.	11.01	
18	Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»	18.01	
Морфология (16 ч.)			
19	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	25.01	
20	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	1.02	
21	Правописание сложных имён существительных.	8.02	
22	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных.	15.02	
23	Диктант по теме «Правописание имён существительных и имён прилагательных»	22.02	
24	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.	1.03	
25	Склонение имён числительных и их правописание. Употребление имён числительных в речи		
26	Контрольная работа по теме «Грамматика»	15.03	
27	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор и правописание местоимений.	22.03	
28	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма.	4.04	

	Образование причастий. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов причастий. Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
29	<i>Р.Р.Комплексный анализ текста</i>	12.04	
30	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	19.04	
31	Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Морфологический разбор. Правописание наречий.	26.04	
32	Предлог и союз как служебная часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Морфологический разбор Частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор.	17.05	
33	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	24.05	
34-35	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.	31.05	

График контрольных мероприятий по русскому языку

в 10 классе в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Название работы	Планируемые сроки контрольных мероприятий	Корректировка
1	Входной контроль	14.09.2020	
2	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»	21.12.2020	
3	Контрольная работа «Орфографические нормы»	11.01.2021	
4*	Диктант по теме «Правописание имён существительных и прилагательных»	22.02.2021	
5*	Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Грамматика»	15.03.2021	
6*	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	24.05.2021	