

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»*

Рассмотрена

Согласована

Утверждена  
приказом МБОУ

Протокол  
заседания МО  
№2»  
от «27» 08. 2020 г  
08.2020 г.  
№ 1

Протокол  
методсовета  
от «28 » 08. 2020 г.  
№ 2

«Фокинская СОШ  
от «31»  
№ 82

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 7б класса**

**Количество часов - 140**

Учитель Сосновская И.А.

**2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7б класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ);
- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Образовательной программы основного общего образования ФГОС на 2020-2025 г. МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов и внеурочной деятельности МБОУ «Фокинская СОШ №2».
- Учебного плана МБОУ «Фокинская СОШ №2» для учащихся 5-9 классов, на 2020-2021 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин). Учебник «Русский язык. 7 класс», издательство «Просвещение», 2017.

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 б класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

### Место учебного предмета «Русский язык»

Курс учебного предмета рассчитан на 140 часов (4 часа в неделю).

В связи с календарным графиком работы школы на 2020-2021 учебный год, праздничными и выходными днями и переносами выходных дней: 8 марта, 3 мая, 10 мая рабочая программа составит 136 часов. Разница часов компенсируется путем объединения тем уроков.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека,

любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 7 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загорской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

## **Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

**Содержание** программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

**Содержание курса «Русский язык» в 7 классе** рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

#### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Владение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Владение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

#### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

#### Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

#### Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

### Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

### Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

### Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **Основное содержание программы.**

### **Введение (9 часов)**

Русский язык в современном мире.

Речь. Речевое общение.

Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

### **Морфология. Причастие (33 часа)**

Система частей речи в русском языке.

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастий.

Правописание **НЕ** с причастиями.

Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

### **Деепричастие (15 часов)**

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание **НЕ** с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

### **Наречие (29 часов)**

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **-о (-е)**.

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы **Н** в наречиях на **-о (-е)**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

### **Предлог (15 часов)**

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

### **Союз (14 часов)**

Союз как часть речи.

Разряды союзов.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

## Частица (12 часов)

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы **НЕ**.

Разграничение частиц **НЕ** и **НИ**.

## Междометие (4 часа)

Междометие.

## Повторение изученного в 7 классе (9 часов).

### Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

#### Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Виды контроля:

**промежуточный:** постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

**итоговый:** портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста, экзаменационная работа.

### Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	9	7	1	1
2	Морфология. Причастие	33	25	5	1
3	Деепричастие	15	9	5	1
4	Наречие	29	22	5	2
5	Предлог	15	13	1	1
6	Союз	14	11	2	1
7	Частица	12	12	2	
8	Междометие	4	3		1
9	Повторение изученного в 7 классе	9	8		1
<b>Всего:140</b>		<b>140</b>	<b>110</b>	<b>21</b>	<b>9</b>

## Учебное и учебно-методическое обеспечение

### Для учащихся:

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Примерная программа по русскому языку для основной школы.
2. Учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях . Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2017
3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
4. Рыбченкова Л.М.Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений.- Изд-во «Просвещение», 2017
5. [Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.:Просвещение, 2015. – 4-е изд.](#)

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор»
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов)
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия)

Морфемика, словообразование, орфография. – Режим доступа –

<http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. – Режим доступа – <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> ,

<http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания – <http://www.orfo.ru/online/>) – Режим

доступа – <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. – Режим доступа – <http://www.testent.ru/index/0-538> ,

<http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> ,

[http://lit.lib.ru/m/martinowich\\_g\\_a/1morfolog.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml)

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. – Режим доступа. –

<http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

### Для учителя:

[Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016. – 66 с. – \(Академический школьный учебник\).](#)

[Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – М.:Просвещение, 2016. – 108 с.](#)

[Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 2016. – 112 с.- \(Стандарты второго поколения\).](#)

[Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.:Просвещение, 2015. – 4-е изд.](#)

[Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. – <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>](#)

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	часы	Дата план	Дата факт
-------	------------	------	--------------	-----------

**учебного предмета «Русский язык» 7 класс**

<i>Введение (9 часов)1 РР,1КР</i>				
1	Русский язык в современном мире. Речь и речевое общение.	1	2.09	
2	Речь. Речевое общение. Диалог. Монолог. Устная и письменная речь.	1	3.09	
3	Речевой этикет.	1	4.09	
4	<b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по теме: «Книга – наш лучший друг и советчик».	1	7.09	
5	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	9.09	
6	Функциональные разновидности языка. Книжная речь. Сферы общения.	1	10.09	
7	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	1	11.09	
8	<b>Входная контрольная работа:</b> Диктант с грамматическим заданием. «Повторение изученного в 6 классе»	1	14.09	
9	Работа над ошибками контрольной работы.	1	16.09	
<b>Морфология. Причастие. (33 часа)5 РР,1КД</b>				
10	Система частей речи в русском языке.	1	18.09	
11	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.	1	21.09	
12	Признаки глагола у причастия.	1	23.09	
13	Признаки прилагательного у причастия.	1	24.09	
14	Причастный оборот, его признаки и особенности.	1	25.09	
15	Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте.	1	28.09	
16	Действительные и страдательные причастия.	1	30.09	
17	<b>РР</b> Обучение написанию <b>сжатого изложения</b> по теме: «Причастный оборот» (по упр. 72).	1	1.10	
18	<b>РР</b> Написание <b>сжатого изложения</b> «Картина И.И. Шишкина «Рожь» по теме: «Причастный оборот» (по упр. 72).	1	2.10	
19	Полные формы причастий.	1	5.10	
20	Краткие формы причастий.	1	7.10	
21	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	8.10	
22	Образование действительных причастий настоящего времени.	1	9.10	
23	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1	12.10	
24	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1	14.10	
25	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1	15.10	
26	Повторение изученного. Подготовка к комплексной работе с текстом. <b>РР</b> Обучение анализу текста.	1	16.10	
27	Правописание гласных перед Н и НН в полных страдательных причастиях.	1	19.10	

28	Правописание гласных перед Н и НН в кратких страдательных причастиях.	1	20.10	
29	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях.	1	21.10	
30	Правописание Н, НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1	22.10	
31	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1	23.10	
32	Морфологический разбор причастий. НЕ с причастиями. <b>Тестирование</b>	1	26.10	
33	Правописание НЕ с причастиями. Закрепление.	1	5.11	
34	<b>РР</b> Обучение написанию <b>изложения</b> «Незаслуженное наказание» по теме: «Правописание причастий» (по тексту упр.139)		6.11	
35	<b>РР</b> Написание изложения «Незаслуженное наказание» по теме: «Правописание причастий» (по тексту упр. 139).	1	9.11	
36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	1	11.11	
37	Повторение по теме: «Причастие».	1	12.11	
38	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Причастие».	1	13.11	
39	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. № 2 по теме: «Причастие»	1	16.11	
40	Работа над ошибками.	1	18.11	
<b>Морфология. Деепричастие. (15 часов)5РР1КД</b>				
41	Понятие о деепричастии.	1	19.11	
42	Понятие о деепричастном обороте.	1	20.11	
43	Деепричастный оборот: знаки препинания при деепричастном обороте.	1	23.11	
44	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	25.11	
45	Деепричастия совершенного вида.	1	26.11	
46	Деепричастия несовершенного вида.	1	27.11	
47	<b>РР</b> Обучение написанию сочинения-описания картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)	1	30.11	
48	<b>РР</b> Написание <b>сочинения-описания</b> картины Б. Кустодиева «Сирень».	1	2.12	
49	<b>РР</b> Рассуждение и его виды. Рассуждение – доказательство.	1	3.12	
50	<b>РР</b> Рассуждение и его виды. Рассуждение – объяснение и рассуждение – размышление.	1	4.12	
51	<b>РР</b> Обучение написанию <b>сочинения – рассуждения</b> по теме: «Деепричастие» (по упр.193).	1	7.12	
52	Морфологический разбор деепричастия.	1	9.12	
53	Повторение изученного по теме: «Деепричастие».	1	10.12	
54	<b>Контрольный диктант № 3</b> с грамматическим заданием по теме: «Деепричастие».	1	11.12	
55	Работа над ошибками.	1	14.12	
<b>Наречие. (29 часов)5Рр2КР</b>				

56	Наречие как часть речи.	1	16.12	
57	Наречие как часть речи и слова категории состояния.	1	17.12	
58	Разряды наречий по значению. Местоимённые наречия.	1	18.12	
59	Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени.	1	21.12	
60	Степени сравнения наречий. Формы превосходной степени.	1	23.12	
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е): условия слитного написания.	1	24.12	
62	Морфологический разбор наречия. Повторение изученного по теме: «Наречие».	1	25.12	
63	<b>Контрольный диктант № 4</b> с грамматическим заданием по теме: «Наречие как часть речи».	1	28.12	
64	Работа над ошибками	1	11.01	
65	<b>РР</b> Комплексная работа над текстом. Обучение анализу текста	1	13.01	
66	Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): особенности выбора.	1	14.01	
67	Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): отличие наречий и кратких причастий.	1	15.01	
68	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.	1	18.01	
69	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий: условия написания буквы <b>а</b> .	1	20.01	
70	Дефис между частями слова в наречиях, образованных от прилагательных и притяжательных местоимений.	1	21.01	
71	Дефис между частями слова в наречиях, образованных от порядковых числительных.	1	22.01	
72	<b>РР</b> Обучение написанию подробного изложения по теме: «Правописание наречий» (по тексту упр. 241).	1	25.01	
73	<b>РР</b> Написание <b>подробного изложения</b> «Море» по теме: «Правописание наречий» (по тексту упр. 241).	1	27.01	
74	Слитное написание наречий, образованных от существительных и числительных.	1	28.01	
75	Раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных.	1	29.01	
76	Слитное написание наречий, образованных от количественных числительных.	1	1.02	
77	Раздельное написание наречий, образованных от количественных числительных.	1	3.02	
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	4.02	
79	<b>РР</b> Речевая характеристика героя (на материале упр. 252)	1	5.02	
80	<b>РР</b> <b>Сжатое изложение</b> «Речевая характеристика героя» по теме: «Правописание наречий» (на материале упр. 252).	1	8.02	
81	Повторение темы «Наречие»: образование и морфологические признаки.	1	10.02	



115	Работа над ошибками.	1	19.04	
<b>Частица (12)2PP</b>				
116	Частица как часть речи.	1	21.04	
117	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	22.04	
118	Разряды частиц. Смысловые частицы.	1	23.04	
119	Правописание частиц. Раздельное написание частиц.	1	26.04	
120	Правописание частиц через дефис.	1	28.04	
121	Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	1	29.04	
122	Правописание частицы <b>НЕ</b> : слитное написание и раздельное			
123	Разграничение частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> : условия написания <b>НЕ</b> .	1	30.04	
124	Разграничение частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> : орфографический практикум.	1	5.05	
125	<b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения «Моя малая Родина» по теме: «Частицы» (по упр. 368).	1	6.05	
126	<b>РР</b> Написание <b>сочинение – рассуждения</b> «Моя малая Родина» на тему: «Правописание частиц» (по упр. 368).			
127	Повторение темы «Частицы». Тестирование	1	7.05	
<b>Междометие .(4)1кр</b>				
128	Междометие.	1	12.05	
129	Междометие.	1	13.05	
130	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Служебные части речи. Междометие».	1	14.05	
131	Работа над ошибками.	1	17.05	
<b>Повторение изученного в 7 классе(9)1PP 1 кр</b>				
132	Повторение изученного в 7 классе: Морфологические признаки причастия и правописание причастий.	1	19.05	
133	Повторение изученного в 7 классе: Знаки препинания в предложениях с причастиями	1	20.05	
134	Правописание деепричастий. Повторение изученного в 7 классе по теме: «Наречие».	1	21.05	
135	Повторение изученного в 7 классе: «Служебные части речи».	1	24.05	
136	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	26.05	
137	Работа над ошибками.	1	27.05	
138	Повторение стилей речи.	1	28.05	
139	Повторение изученного в 7 классе	1	31.05	
140	Подведение итогов.			



**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
<b>Программы</b>	
Программы по русскому языку для 5-9 классов Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. Программа по русскому языку для 5-9 классов: М.: Просвещение, 2014г.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание основного общего образования по русскому языку, тематическое планирование, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<b>Учебники</b>	
Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2017.	В учебнике реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы – развитие личности школьника средствами русского языка, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе. В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 7 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения русского языка за счет обязательного и дополнительного материала.
<b>Методические пособия для учителя</b>	
Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.: Просвещение, 2017. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Просвещение, 2017. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина.- М.: Просвещение, 2015.	В методических пособиях описана авторская технология обучения русскому языку. Пособия построены поурочно и включают примерное тематическое планирование, самостоятельные работы, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку.
<b>Печатные пособия</b>	
Плакаты «Русский язык. 7 класс».	Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные вопросы по русскому языку.
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения</b>	
Репетитор «Русский язык» (система тестов). Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия). Морфемика, словообразование, орфография. - Режим	Мультимедийные обучающие программы носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов

<p>доступа - <a href="http://www.testent.ru/index/0-537">http://www.testent.ru/index/0-537</a>          Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <a href="http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0">http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0</a> ,  <a href="http://www.testent.ru/index/0-535">http://www.testent.ru/index/0-535</a> ,  <a href="http://www.testent.ru/index/0-540">http://www.testent.ru/index/0-540</a>          Орфография (система проверки правописания - <a href="http://www.orfo.ru/online/">http://www.orfo.ru/online/</a>) - Режим доступа - <a href="http://www.rusyaz.ru/pr/">http://www.rusyaz.ru/pr/</a>          Морфология. - Режим доступа - <a href="http://www.testent.ru/index/0-538">http://www.testent.ru/index/0-538</a> ,  <a href="http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm">http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm</a>  <a href="http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml">http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml</a>          Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <a href="http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0">http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0</a> ,  <a href="http://www.licey.net/russian/map">http://www.licey.net/russian/map</a>.</p>	учебного предмета «Русский язык».
<b>Технические средства</b>	
<p>Компьютеры.          Проектор.          Интерактивная доска.          Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.          Устройство для вывода информации на печать, оформление проектных папок, проектов: принтер.</p>	
<b>Программные средства</b>	
<p>Операционная система – Windows 7.          Системы программирования.          Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.          Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).          Комплект презентаций по каждому классу.</p>	

### График проведения контрольных работ в 7 классе по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	<b>Входный контрольный диктант:</b> «Повторение изученного в 6 классе» с грамматическим заданием	14.09.2020
2	<b>Контрольное тестирование «Причастие»</b>	26.10.2020
3	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме: «Причастие» с грамматическим заданием.	16.11.2020
4	<b>Контрольный диктант № 3</b> с грамматическим заданием по теме: «Деепричастие».	11.12.2020
5	<b>Контрольный диктант № 4</b> с грамматическим заданием по теме: «Наречие как часть речи».	28.12.2020
6	<b>Контрольный диктант № 5</b> с грамматическим заданием по теме: «Наречие».	12.02.2021
7	<b>Контрольная работа по теме: «Предлог».</b>	10.03.2021
8	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме: «Союз» с грамматическим заданием.	16.04.2021
9	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: : «Служебные части речи». «Междометие».	14.05.2021

	<b>Итоговая контрольная работа</b>	26.05.2021
--	------------------------------------	------------

