

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»*

Рассмотрена

Согласована

Утверждена

приказом МБОУ

Протокол

Протокол

заседания МО

методсовета

«Фокинская СОШ №2»

от «28» 08. 2019г

от«29 » 08. 2019 г.

от «30» 08.2019г.

№ 1

№ 1

№ 104

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 6 б класса**

**Количество часов -210**

Учитель Сосновская И.А.

высшей категории

**2019-2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6б класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год), (в редакции приказа от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Образовательной программы основного общего образования ФГОС на 2015-2020 гг. МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов и внеурочной деятельности МБОУ «Фокинская СОШ №2».
- Учебного плана МБОУ «Фокинская СОШ №2» для учащихся 5-9классов на 2019-2020 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2019 – 2020 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»

Курс рассчитан на 210 часов. В связи с праздничными и выходными днями в 2020 году: 24.02,9.03,1-4.05,11.-12.05 рабочая программа составит 198 часов. *За счёт объединения тем уроков программа будет выполнена в полном объёме.*

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2016. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 6 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Программа по русскому языку для 6 класса основной образовательной школы реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и т.д.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения ( аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;

для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса ( звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса ( словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, состав сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а так же создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка ( орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

#### Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

#### Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

#### Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

#### Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилиевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

### Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.****Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них		
			теоретический материал	развитие речи	контрольные работы, диктанты
1	Введение.	6	2	4	
2	Морфемика, словообразование, культура речи.	22	17	3	2
3	Лексикология, орфография, культура речи.	39	32	6	1
4	Грамматика. Морфология, орфография, культура речи.	124	101	18	5
	<i>Имя существительное.</i>	20	18	1	1
	<i>Имя прилагательное.</i>	28	24	3	1
	<i>Имя числительное.</i>	18	15	2	1
	<i>Местоимение.</i>	25	18	6	1
	<i>Глагол.</i>	33	26	6	1
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	18	11	3	4
6	Заключительный урок.	1	1		
<b>Всего:</b>		<b>210</b>	<b>164</b>	<b>34</b>	<b>11</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
<b><i>Введение (2 часа + 4 развития речи).</i></b>			
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. §1	2.09	
2	Понятие о функциональных разновидностях языка. §2	2.09	
3	<b>РР</b> Текст и его признаки. §3	4.09	
4	<b>РР</b> Текст и его признаки. §3	5.09	
5	<b>РР</b> Орфоэпические нормы. §4	} 6.09	
6	<b>РР</b> Орфоэпические нормы. §4		
<b><i>Морфемика, словообразование, орфография (19 часов + 3 развитие речи).</i></b>			
7	Состав слова. §5	9.09	
8	Состав слова. §5	9.09	
9	<b>РР</b> Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка (упр.34).	11.09	
10	Основные способы образования слов в русском языке. §6	12.09	
11	Основные способы образования слов в русском языке. §6	12.09	
12	<b>Входной контроль №1(диктант с грамматическим заданием)</b>	13.09	
13	Сложные и сложносокращённые слова. §7	16.09	
14	Сложные и сложносокращённые слова. §7	16.09	
15	<b>РР</b> Понятие об этимологии. §8	18.09	
16	Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9	19.09	
17	Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9	19.09	
18	<b>РР</b> Сочинение на лингвистическую тему.	20.09	
19	Буквы О и А в корнях –гор-/гар-, -зор-/зар-, -раст-/рос- §10	23.09	
20	Буквы О и А в корнях –гор-/гар-, -зор-/зар-, -раст-/рос- §10	23.09	
21	Буквы О и А в корнях –гор-/гар-, -зор-/зар-, -раст-/рос- §10	25.09	
22	Правописание приставок пре-/при- §11	26.09	
23	Правописание приставок пре-/при- §11	26.09	
24	Правописание приставок пре-/при- §11	27.09	
25	Правописание приставок пре-при	30.09	
26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	2.10	
27	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием «Морфемика»</b>	3.10	
28	Работа над ошибками.	3.10	
<b><i>Лексикология, орфография, культура речи (32 часа +6 р.р.+1контр.)</i></b>			
29	Повторение изученного в V классе. §13	4.10	
30	Повторение изученного в V классе. §13	7.10	
31	<b>РР</b> Сочинение-рассказ о народном промысле.	7.10	
32	<b>РР</b> Сочинение-рассказ о народном промысле.	9.10	
33	Метафора. §14	10.10	
34	Метафора. §14	10.10	
35	Лексические выразительные средства. §15	11.10	
36	Лексические выразительные средства. §15	14.10	
37	<b>РР</b> Подготовка материалов для сочинения-описания (упр.113).	14.10	
38	Чередование гласных в корнях –скак-/скоч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор-.	16.10	
39	Чередование гласных в корнях –скак-/скоч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор-.	17.10	
40	Чередование гласных в корнях –скак-/скоч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор-.	17.10	
41	Чередование гласных в корнях –скак-/скоч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор-.	18.10	
42	Исконно русские слова. §17	21.10	
43	Заемствованные слова. §18	21.10	
44	<b>Контрольное тестирование «Чередование корней»</b>	23.10	

45	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. §19	24.10	
46	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. §19	24.10	
47	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. §20	25.10	
48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. §20	28.10	
49	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. §21	28.10	
50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. §21	7.11	
51	Профессионализмы. §22	7.11	
52	Профессионализмы. §22	8.11	
53	Жаргонизмы. §23	11.11	
54	Стилистически нейтральная и книжная лексика. §24	11.11	
55	Стилистически нейтральная и книжная лексика. §24	13.11	
56	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. §25	14.11	
57	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. §25	14.11	
58	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение.	15.11	
59	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. §26	18.11	
60	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. §26	18.11	
61	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. §27	20.11	
62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. §27	21.11	
63	<b>РР</b> Изложение (сжатое).	21.11	
64	<b>РР</b> Изложение (сжатое).	22.11	
65	Повторение темы «Лексикология».	25.11	
66	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием «Лексика»</b>	25.11	
67	Работа над ошибками.	27.11	
<b>Морфология (106 часов + 18 развитие речи)</b>			
68	Части речи в русском языке. §29	28.11	
69	Имя существительное как часть речи. §30	28.11	
70	Имя существительное как часть речи. §30	29.11	
71	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. §31	2.12	
72	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. §31	2.12	
73	Имена существительные общего рода.	4.12	
74	Морфологический разбор имени существительного. §33	5.12	
75	<b>РР</b> Стиль текста( упр.253, 254).	5.12	
76	Словообразование имён существительных. §34	6.12	
77	Словообразование имён существительных. §34	9.12	
78	Словообразование имён существительных. §34	9.12	
79	Словообразование имён существительных. §34	11.12	
80	Сложносокращённые имена существительные. §35	12.12	
81	Сложносокращённые имена существительные. §35	12.12	
82	Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36	13.12	
83	Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36	16.12	
84	Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36	16.12	
85	Повторение темы «Имя существительное». §37	18.12	
86	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием «Правописание суффиксов существительных»</b>	19.12	
87	Работа над ошибками.	20.12	
88	Имя прилагательное как часть речи. §38	19.12	
89	Имя прилагательное как часть речи. §38	23.12	
90	Особенности строения текста-описания. §38 (упр.286-287).	23.12	
91	Особенности строения текста-описания. §38 (упр.286-287).	25.12	
92	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. §39	26.12	
93	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. §39	26.12	
94	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. §40	9.01	
95	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. §40	9.01	
96	<b>РР</b> Сжатое изложение ( упр. 303-304).	10.01	

97	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §41	13.01	
98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §41	13.01	
99	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. §42	15.01	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. §42	16.01	
101	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. §43	16.01	
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. §43	17.01	
103	Морфологический разбор имени прилагательного. §44	20.01	
104	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	20.01	
105	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	22.01	
106	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46	23.01	
107	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46	23.01	
108	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46	24.01	
109	Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-. §47	27.01	
110	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. §48	27.01	
111	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. §48	29.01	
112	<b>РР</b> Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. §49	30.01	
113	<b>РР</b> Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. §49	30.01	
114	Повторение темы «Имя прилагательное». §50	31.01	
115	<b>Контрольное тестирование «Правописание н-нн в суффиксах прилагательных»</b>	3.02	
116	Имя числительное как часть речи. §51	3.02	
117	Имя числительное как часть речи. §51	5.02	
118	Простые, сложные и составные числительные. §52	6.02	
119	Простые, сложные и составные числительные. §52	6.02	
120	Количественные и порядковые числительные. §53	7.02	
121	<b>РР</b> Роль числительных в тексте (упр.385).	10.02	
122	Склонение числительных. §54	10.02	
123	Склонение числительных. §54	12.02	
124	Склонение числительных. §54	13.02	
125	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). §55	13.02	
126	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). §55	14.02	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). §55	17.02	
128	<b>РР</b> Сочинение на лингвистическую тему (упр. 417).	17.02	
129	Синтаксическая роль числительных в предложении.	19.02	
130	Лексические способы сокращения текста.	20.02	
131	Морфологический разбор числительного. §57	20.02	
132	Повторение темы «Имя числительное». §58	21.02	
133	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием «Правописание имен числительных»</b>	26.02	
134	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. §59	27.02	
135	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. §59	27.02	
136	Личные местоимения. §60	28.02	
137	Личные местоимения. §60		
138	<b>РР</b> Приёмы сжатия текста. §60	2.03	
139	Возвратное местоимение <i>себя</i> . §61	2.03	
140	Притяжательные местоимения. §62	4.03	
141	Притяжательные местоимения. §62		
142	<b>РР</b> Сочинение-описание картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз»	5.03	

	(упр.450-451).		
143	<b>РР</b> Сочинение-описание картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз» (упр.450-451).	5.03	
144	Указательные местоимения. §63	6.03	
145	Определительные местоимения. §64	11.03	
146	<b>РР</b> Текст. Логика текста (упр.460)	12.03	
147	Вопросительно- относительные местоимения. §65	} 12.03	
148	Вопросительно- относительные местоимения. §65		
149	Неопределённые местоимения. §66	13.03	
150	Неопределённые местоимения. §66	16.03	
151	Отрицательные местоимения. §67	} 16.03	
152	Отрицательные местоимения. §67		
153	Морфологический разбор местоимения. §68	18.03	
154	Повторение темы «Местоимение». §69	19.03	
155	<b>Тестирование по теме «Местоимение».</b>	19.03	
156	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием «Местоимение»</b>	20.03	
157	<b>РР</b> Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491).	} 1.04	
158	<b>РР</b> Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491).		
159	Глагол. §70	2.04	
160	Глагол. §70	2.04	
161	Совершенный и несовершенный вид глагола. §71	3.04	
162	Совершенный и несовершенный вид глагола. §71	6.04	
163	Разноспрягаемые глаголы. §72	6.04	
164	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. §73	8.04	
165	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. §73	9.04	
166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74	9.04	
167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74	10.04	
168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74	13.04	
169	Условное наклонение. §75	13.04	
170	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по упр. 540.	15.04	
171	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по упр. 540.	16.04	
172	Повелительное наклонение. §76	16.04	
173	Повелительное наклонение. §76	17.04	
174	Повелительное наклонение. §76	20.04	
175	Повелительное наклонение. §76	20.04	
176	<b>РР</b> Создание текста- инструкции (упр. 550-552).	22.04	
177	<b>РР</b> Создание текста- инструкции (упр. 550-552).	23.04	
178	Употребление наклонений. §77	24.04	
179	Безличные глаголы. §78	27.04	
180	Безличные глаголы. §78	27.04	
181	Безличные глаголы. §78	29.04	
182	Морфологический разбор глагола. §79	30.04	
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80	30.04	
184	Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80	} 6.05	
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80		
186	<b>РР</b> Рассказ о событии. §81	} 7.05	
187	<b>РР</b> Рассказ о событии. §81		
188	Повторение темы «Глагол». §82	} 8.05	
189	Повторение темы «Глагол». §82		
190	<b>Контрольное тестирование «Глагол»</b>	13.05	
191	Работа над ошибками.	14.05	
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи (16 часов +3 развитие речи)</b>			
192	Основные единицы синтаксиса. §83	14.05	
193	Простое предложение. §84	15.05	
194	Простое предложение. §84	18.05	
195	<b>РР</b> Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-	18.05	

	592).		
196	<b>РР</b> Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592).		
197	Порядок слов в предложении. §85	20.05	
198	<b>Итоговая контрольная работа №11 за курс 6 класса</b>	21.05	
199	<b>Итоговая контрольная работа №11 за курс 6 класса</b>	21.05	
200	Простое осложнённое предложение. §86	22.05	
201	Простое осложнённое предложение. §86		
202	<b>РР</b> Рассуждение. §87	25.05	
203	Сложное предложение. §88	} 25.05	
204	Сложное предложение. §88		
205	Сложное предложение §88	} 27.05	
206	Сложное предложение §88		
207	Синтаксический разбор простого и сложного предложений. §89	28.05	
208	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». §89	} 28.05	
209	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». §89		
<b>210</b>	<b>Итоговый заключительный урок. Подведение итогов за год.</b>	29.05	

### График контрольных работ

№	Тема контрольной работы	
1	Входной контроль	<b>13.09.2019</b>
2	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Морфемика»	<b>3.10.2019</b>
3	Контрольное тестирование «Чередование корней»	<b>23.10.2019</b>
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Лексика»	<b>25.11.2019</b>
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Правописание суффиксов существительных»	<b>19.12.2019</b>
6	Контрольное тестирование «Правописание н-нн в суффиксах прилагательных»	<b>3.02.2020</b>
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Правописание имен числительных»	<b>26.03.2020</b>
8	Тестирование по теме «Местоимение»	<b>19.03.2020</b>
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Местоимение»	<b>20.03.2020</b>
10	Контрольное тестирование «Глагол»	<b>13.05.2020</b>
11	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	<b>21.05.2020</b>

## I. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная программа по русскому языку для основной школы.
2. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях . Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2016
3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
4. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- Изд-во «Просвещение», 2017
5. [Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2012. - 4-е изд.](#)
6. [Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. - М.:Просвещение, 2012](#)

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Программа «Домашний репетитор»
2. Репетитор «Русский язык» (система тестов)
3. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия)